

Motto: „Nic není tak krásné jako smějící se dítě.“

Herold Clive Wells

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRNO,
KAMENAČKY 3591/4



Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
- 3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání**
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Organizace vzdělávání**
 - 5.1. Formy vzdělávání
 - 5.2. Obsah vzdělávání
 - 5.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
- 6. Podmínky pro činnost školní družiny**
 - 6.1. Materiální podmínky
 - 6.2. Personální podmínky
 - 6.3. Ekonomické podmínky
 - 6.4. Podmínky pro hygienu bezpečí
 - 6.5. Psychosociální podmínky
 - 6.6. Životaspráva a pitný režim
- 7. Výchovné cíle**
 - 7.1. Odpovědnost za své chování
 - 7.2. Posilování komunikačních dovedností
 - 7.3. Pozitivní hodnocení
 - 7.4. Tvořivost a kreativita
 - 7.5. Přátelství a spolupráce
 - 7.6. Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - 7.7. Výchova ke správnému využití volného času
- 8. Klíčové kompetence**
 - 8.1. Kompetence k učení
 - 8.2. Kompetence k řešení problémů
 - 8.3. Kompetence komunikativní
 - 8.4. Kompetence sociální a interpersonální
 - 8.5. Kompetence občanské
 - 8.6. Kompetence k trávení volného času
- 9. Evaluace**
- 10. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**
- 11. Tématický plán**
 - 11.1. Místo, kde žijeme
 - 11.2. Lidé kolem nás
 - 11.3. Lidé a čas
 - 11.4. Rozmanitost z přírody
 - 11.5. Člověk a jeho zdraví

1. Identifikační údaje

Název školské právnické osoby:

Masarykova základní škola Brno, Kamenáčky 3591/4

Adresa školy:

Kamenáčky 3591/4, 636 00 Brno

Ředitel školy:

Mgr. Martina Zavřelová

Kontakty:

tel.: 548 426 011

e-mail: www.zskamenacky.cz

IČ: 48510661

Bankovní spojení:

19-5186500267/0100

IZO: 048510661

Identifikátor právnické osoby:

600 108 571

Název zřizovatele:

Statutární město Brno, Městská část Brno-Židenice

Adresa zřizovatele:

Gajdošova 7, 615 00 Brno

Platnost dokumentu:

Od 1. září 2024

Podpis ředitele školy:

razítko školy

RADOST A SMÍCH, TO JE NÁŠ CÍL

R - rozvíjení poznání
A - aktivní činnost a odpočinek
D - důležitost
O - odpovědnost za své chování
S - sociální cítění
T - tvořivost

A - aktivní postoj

S - spolupráce
M - motivace, myšlení
Í - informace

CH- chování a postoj k ostatním

T - tolerance
O - objektivní hodnocení

J - jednání se zásadami společenského chování
E - empatie

N - navazování kontaktů a přátelství
Á - adekvátní reagování
Š - šance

C - citlivost
Í - iniciativa
L - logické uvažování

BRNO

Kamenačky 4

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je:

- výchovným partnerem rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle
- má důležitou roli v prevenci sociální a patologických jevů
- rozvíjí osobní a sociální kompetence
- pomáhá překonávat handicapy

Školní družina je zaměřena především na odpočinek dětí. Rozvíjí zájmy žáků v době po skončení vyučování a slouží k efektivnímu využití volného času, je místem pro regeneraci sil po vyučování, slouží k rozvoji tvořivosti a k posilování sebevědomí. Školní družina věnuje také dostatečné množství prostoru ke vzájemné komunikaci mezi dětmi, vychovatelkou a rodiči.

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vychází z požadavků pedagogiky volného času a navazuje na vzdělávací program školy.

Školní družina je určena přednostně pro účastníky zájmového vzdělávání (žáky 1. – 4. tříd naší školy). V případě nenaplnění kapacity školní družiny je možné přijmout i žáky 5. ročníků. Školní družina při základní škole Brno, Kamenačky 3591/4 má v současnosti 6 oddělení, které naplňujeme do počtu 25 až 30 dětí. Ke spojování oddělení dochází v odpoledních hodinách, dle pracovní doby vychovatelek. Vychovatelky mají dva plné úvazky a 4 úvazky měnící se dle počtu přihlášených účastníků zájmového vzdělávání. Jednotlivá oddělení školní družiny jsou umístěna ve školních třídách. Ke své pedagogické činnosti můžeme dále využívat tělocvičnu, keramickou dílnu, školní cvičnou kuchyni a knihovnu. Pro pobyt venku disponujeme školním dvorem.

3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- respektování a rozvíjení osobnosti člověka
- vytváření bezpečného prostředí
- upevňování kamarádství
- podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- respektování a prezentace práce druhých
- pravidelné hodnocení výsledků
- vylepšování materiálního vybavení
- podporování aktivity, zájmu a zvědavosti
- rozvíjení a podporování nadání dětí
- vedení dětí k toleranci a ohleduplnosti k druhým

4. Délka a časový plán vzdělávání

Vychovatelky pracují s tématy na dobu 1 školního roku. Vychovatelky svou činnost vykazují v třídní knize systému Bellhop.

Příležitostné aktivity společné pro celou družinu (výlety, exkurze atd.) jsou aktualizovány každý rok v závislosti na možnostech a nabídkách města Brna.

Vzdělávací program naší školní družiny je sestaven pro žáky I. stupně základní školy.

Na konci školního roku dochází ke zhodnocení činnosti. Evaluační činnost bude součástí evaluace školy, na které bude školní družina participovat.

5. Organizace vzdělávání

a. Formy vzdělávání

Vychovatelky se plně věnují účastníkům zájmového vzdělávání ve specificky zaměřených kroužcích, které dětem škola nabízí:

- míčové hry
- vaření
- pohybové hry
- keramika pro žáky 1. ročníků
- keramika pro žáky 2 a 3. ročníků
- keramika pro žáky 4 a 5. ročníků, popř. zájemců z řad vyšších ročníků
- šikovné ručičky
- šití pro začátečníky
- deskohraní
- říše loutek
- výtvarné techniky

Mimo uvedené kroužky se účastníci zájmového vzdělávání seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti. Jednotlivé aktivity jsou zpracovány v týdenních plánech činnosti jednotlivých oddělení.

- příležitostná zájmová činnost – výlety, exkurze, besedy v knihovně, výstavy, dílničky atd.
- pravidelná zájmová činnost – činnost v zájmových kroužcích (viz výše), výchovně vzdělávací zájmová činnost
- individuální zájmová činnost – řešení individuálních problémů a úkolů s žáky, řešení úkolů atd.
- spontánní zájmová činnost – činnost oddělení dle denního režimu (pobyt venku, hry, soutěže, kvízy, poslech hudby, pohádky atd.)

b. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávacího programu navazuje na obsah vzdělávání 1. stupně naší základní školy. Základním prostředkem je především hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávací oblastí je především tématický okruh:

- člověk a jeho svět – místo, kde žijeme
 - lidé kolem nás
 - lidé a čas
 - rozmanitosti přírody
 - člověk a jeho zdraví

V rámci tématického okruhu člověk a jeho svět naše školní družina začleňuje ještě:

- člověk a společnost
- člověk a příroda
- umění a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce

c. Podmínky pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vycházíme z obtíží žáka ve vzdělávání, rovněž respektujeme specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školní družině. Při práci vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení, spolupracujeme s třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm. Vychovatelky se podílí a spolupracují s vyučujícím na plánu pedagogické podpory.

d. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přednostně zařazováni žáci prvního stupně 1 - 4. tříd naší školy, v případě nenaplněné kapacity je možné zařadit i žáky 5. ročníků. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněného zápisního lístku. V případě nepřijetí upozorní ředitel školy zákonného zástupce žáka písemným vyjádřením. Při porušení řádu školy nebo řádu školní družiny může být žák ze školní družiny vyloučen. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy písemným vyrozuměním zákonnému zástupci žáka. Účastníci školní družiny jsou evidováni v elektronických třídních knihách systému Bellhop. Každý týden je vedoucí vychovatelkou tato evidence, společně s náplní práce v daném týdnu, vytisknuta a uložena u vedoucí vychovatelky.

Účastníci zájmových útvarů jsou evidováni v třídních knihách zájmových útvarů.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Předčasné ukončení zájmového vzdělávání musí být provedeno písemným prohlášením zákonných zástupců dítěte.

6. Podmínky pro činnost školní družiny

a. Materiální podmínky

Školní družina provozuje svoji činnost po skončení vyučování ve školních třídách. Rovněž ranní a odpolední družina je umístěna v odděleních, kde je zároveň kmenová školní třída. Ranní družina je v provozu v době od 06:15 do 07:45 hod, odpolední družina po skončení vyučování tj. od 11:40 do 17:00 hod (v závislosti na rozdělení a výuce). K vyzvedávání dětí slouží čipový systém Bellhop.

Tato i ostatní oddělení jsou vybaveny lavicemi, židlemi a kobercem. Výtvarné potřeby, ostatní pomůcky, hry a stavebnice jsou průběžně doplňovány dle potřeby a jsou umístěny tak, aby byly pro všechny účastníky zájmového vzdělávání v dosahu. Venkovní hřiště je vybaveno průlezkami, sportovním náčiním (různé druhy míčů, hola hop kruhy, raketové pátky, tenisové pátky, skákací balóny, odrážedla atd.), hračkami na písek, pro zimní sporty jsou k dispozici sněhové lopaty.

b. Personální podmínky

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky s 28 hodinovým úvazkem, jedna vychovatelka s 22 hodinovým úvazkem, dvě vychovatelky s 23 hodinovým úvazkem a jedna s 8,5 hodinovým úvazkem. Vzdělání vychovatelek odpovídá požadavkům dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i poradenským pracovištěm. Vedoucí vychovatelka se dále aktivně zúčastňuje všech pedagogických porad, školení a schůzí dle plánu školy.

Vychovatelky:

- průběžně prezentují akce a výsledky žáků školní družiny na veřejnosti (vystoupení, sportovní soutěže, fotky a výtvary ve vestibulu školní družiny a webu školy)
- komunikují s rodiči o úspěších i problémech žáků
- organizují volnočasové aktivity
- motivují žáky k zájmové činnosti
- podněcují a rozvíjí všímavost a zvědavost dětí

- užívají přiměřeného hodnocení a chvály
- vytvářejí zajímavou a pestrou skladbu činností
- upevňují u žáků hygienické návyky a podporují u nich pravidla společenského chování
- se souhlasem rodičů umožňují vypracování domácích úkolů a přípravu na vyučování
- znají a dodržují bezpečnostní předpisy.

c. Ekonomické podmínky

Školní družina je součástí Masarykovy základní školy Brno, Kamenačky 4. Úplata za školní družinu je zřizovatelem obce stanovena na částku 300,- Kč měsíčně, splatná 2x do roka. Z této částky má pak školní družina k dispozici finanční hotovost, se kterou disponuje v průběhu školního roku. Materiální pomůcky jsou řádně evidovány v inventářích školy. Školní družina využívá také příspěvků z nadačního fondu.

d. Podmínky pro hygienu a bezpečí

Školní družina klade důraz na relaxaci a aktivní pohyb, vhodný stravovací a pitný režim, dodržování bezpečnosti, vhodné prostory a jejich vybavenost s ohledem na snadnou údržbu, čistotu, bezpečnost a charakter provozovaných činností. Režim žáků ve školní družině je uveden v řádu školní družiny. Bezpečnost zajišťují vychovatelky, které jsou řádně proškoleny a poučeny o bezpečnosti při práci s dětmi. Dětem je umožněn pohyb na čerstvém vzduchu. Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně a řádně seznamováni o bezpečnosti práce, bezpečném chování ve třídě i venku a o ochraně před možnými úrazy. Lékárnička první pomoci je uložena ve sborovně školní družiny.

e. Psychosociální podmínky

Školní družina vytváří klidné, inspirující a podnětné prostředí, které zajišťují dětem pocit spokojenosti a bezpečí. Je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, snaží se o rovnocenné postavení, podporuje individualitu dětí, vytváří věkově přiměřené činnosti, učí děti povinnostem, chrání je před šikanou a násilím. Školní družina se účastní akcí školy (zápis budoucích prvňáčků, Den Země apod.) a podílí se také na životě školy (účast na různých meziškolních soutěžích, karneval, vystoupení pro rodiče atd.) Snaží se včas a dostatečně informovat žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech, připravovaných akcích a výsledcích ve školní družině.

f. Životospráva a pitný režim

Účastníci zájmového vzdělávání se stravují denně ve školní jídelně dle vypracovaného rozpisu a v závislosti na vyučování v době od 11:45 do 14:00 hod. Tři dny v týdnu mají na výběr ze dvou jídel, denně ovoce, ovocný nebo zeleninový salát, k pití čaj, džus, mléko, ochucené mléko a ochucená voda. Jídlo se podává na táčcích. Za skladbu a kvalitu jídla odpovídá ZŠ Krásného, odkud se jídlo dováží. Svačinu a pitný režim na odpoledne obstarávají dětem zákonní zástupci dítěte z domu.

7. Výchovné cíle

Činnost a výchovné působení vychovatelek jednotlivých oddělení vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Výchovné programy zaměřujeme na oblast:

- odpovědnost za své chování
- posilování komunikačních dovedností
- pozitivní hodnocení druhých
- tvořivost a kreativita
- přátelství a spolupráce

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova ke správnému využití volného času

a. odpovědnost za své chování

- učení pravdomluvnosti
- schopnost objektivně hodnotit své jednání, práci, chování a schopnost přijímat důsledky
- upevňování vědomostí

b. posilování komunikačních dovedností

- rozvíjení slovní zásoby
- verbální a nonverbální komunikace
- schopnost vyjadřovat se

c. pozitivní hodnocení

- schopnost hodnotit jednání a chování druhých i své vlastní
- vnímání odlišností jedinců
- zvyšování sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení

d. tvořivost a kreativita

- zdokonalování zručnosti za využití různých nástrojů a materiálů

e. přátelství a spolupráce

- schopnost vcítění se do prožitků druhých
- pomoc, rada, pochopení kamarádů i dospělých
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem

f. výchova ke zdravému životnímu stylu

- posilování zdatnosti
- odpovědnost za své zdraví
- správné stravovací návyky a pitný režim
- důležitost odpočinku a spánku
- stres

g. výchova ke správnému využití volného času

- rozvíjení poznání - četba z knih, časopisů
- návštěva školní knihovny
- sportovní hry a soutěže
- využití deskových her

Kamenačky 4

8. Klíčové kompetence

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou rozvíjeny a posilovány kompetence, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi:

Seznam kompetencí:

- kompetence k učení

- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence k trávení volného času

a. Kompetence k učení

- žák dokáže dokončit započatou práci
- kriticky hodnotí své výkony
- vnímá souvislosti
- uplatňuje nabyté zkušenosti v praktických situacích
- dokáže zpracovat a využít získané informace
- dokáže odpovědět na formulované otázky

b. Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje správné a chybné řešení
- je kreativní
- je flexibilní
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a chování
- chápe následky problémů, dokáže problémy řešit
- hledá více cest k řešení

c. kompetence komunikační

- umí vyjádřit svůj názor
- komunikuje s vrstevníky i dospělými
- umí řešit konflikty
- je schopen empatie
- využívá informativní a komunikační prostředky
- je schopen vyjadřovat své dojmy

d. kompetence sociální a interpersonální

- přistupuje k úkolům a povinnostem odpovědně
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- respektuje dohodnutá pravidla
- je tolerantní
- snaží se dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

e. kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- je zodpovědný za své zdraví i zdraví druhých
- váží si tradic
- zodpovědně plní stanovené úkoly
- respektuje zájmy jednotlivců

f. kompetence k trávení volného času

- snaha o smysluplné využití volného času
- dokáže rozvíjet své zájmy jak v individuálních tak i v organizovaných činnostech
- vybírá si činnosti dle vlastního zájmu a svých dispozic
- rozvíjí své zájmy a dispozice

- umí říci ne

9. Evaluace

Evaluace práce školní družiny se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- práce jednotlivých oddělení
- činností vychovatelek

Vnitřní evaluační procesy probíhají na třech úrovních:

- individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi
- týmová – provádí všechny vychovatelky na svých poradách
- vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy

Hodnotící kritéria:

- podmínky pro činnost (uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, využití zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování atmosféry, rozmanitost činností atd.)

Dále hodnotíme:

- personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení probíhá průběžně na poradách vychovatelek, jedenkrát ročně ve výroční zprávě a hospitační činnosti. V průběhu roku hodnotí činnost školní družiny i vedení školy.

10. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitel školy a zveřejní jej na přístupném místě, tj. na sekretariátu školy. Školní vzdělávací program školní družiny je přístupný všem.

11. Tématický plán

a. Místo, kde žijeme

- **naše škola**
 - seznámení se se školou a prohlídka školy (jídelna, šatny, ředitelna, tělocvična, školní cvičná kuchyňka, nářadovna, sborovna, kabinety, školní dvůr)
 - systém školního stravování – jídelna, obědy (systém objednávání)
 - péče o školní dvůr a okolí školy
 - ztvárníme naši školu – soutěž v různých technikách (stavebnice, modelína, kresba, papírový model)
 - seznámení se s jednotlivými odděleními školní družiny
 - výzdoba oddělení a prostor školní družiny
 - pravidla školní družiny a oddělení
 - vycházky do okolí školy – parky, dětská hřiště, Bílá Hora
 - nabídka volnočasových aktivit
- **naše městská část**
 - důležitá místa v blízkosti školy (úřady, knihovna, obchody ...)
 - prohlubování znalostí ulic a orientace v blízkosti školy
 - návštěva místních zajímavostí, dominant a významných budov
 - beseda na téma: bezpečná cesta městskými dopravními prostředky, bezpečná cesta do školy (dopravní značky, přechod pro chodce ...)
- **naše město**
 - návštěva místních zajímavostí, dominant a významných budov
 - beseda na téma: Město, ve kterém žijeme – historie, památky, významná místa
 - čtení pohádek, pověstí a příběhů o našem městě
 - doprava v našem městě (autobusy, trolejbusy ...)
 - Brno – krajské město
- **moje rodina**
 - orientace v místě bydliště
 - soutěže na téma doprava, domov, rodina
 - beseda na téma: Moje rodina – máma, táta, sourozenci
 - kresba – moje rodina
 - vyprávění o zážitcích z prázdnin
 - rodinné vztahy
 - trávení volného času

b. Lidé kolem nás

- **kamarádi a spolužáci**
 - kamarádi, přátelé a spolužáci – rozdíly mezi jednotlivými vztahy
 - kladné a záporné vlastnosti a činy
 - rozdílnost mezi lidmi (fyzická, národnostní, zdravotní a mentální, ekonomická, náboženská)
 - osvojení si základních pravidel slušného chování (pozdravy, přednost starších lidí, poděkování, úcta ke starším lidem, úcta ke kamarádům....)
 - jak vycházet s kamarády – hra, komunikace, umění naslouchat
- **jak se chováme**
 - správné stolování
 - návštěva cvičné školní kuchyňky – vaříme malou dobrotu

- nepřiměřené a nevhodné chování v běžných situacích
- hry, dramatizace, modelové situace, četba v souvislosti s ročním tématem družiny
- pravidla soužití (rodina, spolužáci, kamarádi, děti x dospělý, hendikepovaní, národnostní menšiny)
- rozlišujeme projevy nepřiměřeného a nevhodného chování v běžných situacích
- beseda na téma: Cizí lidé – jak se chovat, co nám hrozí
- **svátky, oslavy, období a výročí**
- výzdoba oken a prostor oddělení
- výroba dáreků pro naše blízké
- maškarní karneval – příprava – výroba masek
- povídání o Masopustu a lidových zvycích
- zpívání písní s tanečky
- oslava Dne dětí
- dárky k zápisu dětí 1. tříd
- výroba dáreků pro učitele seniory a pro seniory Penzionu Ludmila
- skupinové soutěže i soutěže jednotlivce – sportovní, vědomostní
- příprava na vánoční jarmark
- dramatizace, malování a kreslení, beseda a rozhovor

c. Lidé a čas

- **lidský život v proměnách času**
- povídání si o ročních obdobích
- rozčlenění roku na měsíce, týdny, dny
- uvědomění si rozdílů mezi minulostí, současností a budoucností
- srovnání mezi životem dříve a dnes
- malování, koláže, četba
- básničky k ročním obdobím
- malujeme kalendář a zaznamenáváme důležité události
- besedy k významným dnům v roce
- **můj den**
- beseda na téma: Můj den (uvědomění si časového rozvržení dne)
- denní režim – hygiena, návyky
- správné využití volného času – míčové a jiné sportovní hry, spontánní hry
- režim rodiny

d. Rozmanitosti přírody

- **příroda v ročních obdobích**
- využití dětské literatury s přírodní tematikou
- příroda v ročních obdobích – proměny sledujeme při procházkách do okolí školy
- poznávání rostlin a živočichů v přírodě i na procházce
- co se děje s rostlinami a živočichy v jednotlivých ročních obdobích – jak se o ně staráme, mládátka
- kvízy, hádanky, rébusy, soutěže družstev i jednotlivců vztahující se k přírodě
- malujeme naše domácí mazlíčky
- vyrábíme zvířátka z různých materiálů
- využití různých materiálů k tvoření v průběhu celého roku
- pranostiky
- strašidýlka z dýní
- **ochrana životního prostředí**
- vliv člověka na přírodu
- jak se chovat k přírodě, jak ji chránit
- nebezpečí hrozící v přírodě
- Den Země – sběr odpadků, úklid školního dvora a okolí školy, jak správně třídit odpad

- tvorba herbáře
- sledování proměn počasí
- sportovní a jiné aktivity dle počasí (jízda na koloběžkách, sáňkování, bobování, stopy ve sněhu, malba křídou ...)
- vyrábíme podzimníčky a bramboráčky

e. Člověk a jeho zdraví

- **sebezpoznání**
 - naše tělo a jeho funkce
 - malujeme sebe i své kamarády
- **prevence a ochrana zdraví**
 - hygienické návyky
 - zdravá výživa
 - ochutnávání a poznávání ovoce a zeleniny
 - předcházení úrazům a nebezpečím
- **zásady první pomoci a přivolání pomoci**
 - složky záchranného systému – hasiči, policie, RZS
 - první pomoc
 - soutěže, malování a kresba
 - beseda s policií

