

Preventivní program školy školní rok 2024 - 2025

Čj. MZŠ 724/2023

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

• 1A Charakteristika školy

Masarykova základní škola je menší škola rodinného typu, leží v klidné čtvrti městské části Brno-Židenice. V jednom ročníku se nacházejí dvě třídy. V letošním školním roce navštěvuje školu celkem 370 žáků. Celkový počet pedagogů je 29, dále máme 12 asistentů pedagoga, 3 speciální pedagogy, školní psycholožku a 6 vychovatelek ve školní družině. Na prvním stupni se nachází celkem 10 tříd, na druhém 8 tříd. Všichni učitelé 1. stupně znají většinu dětí na 1. stupni a všichni učitelé z 2. stupně znají většinu dětí na 2. stupni. V budově druhého stupně mohou žáci o přestávkách využívat ping-pongový stůl, čtecí koutek či místa k sezení na chodbách.

Na základě analýzy stavu (řešené ŠMP, pozorování učitelů, podněty ze schránky důvěry) se PPŠ zaměřuje na upevňování dobrých vztahů ve třídách, na udržení dobrých kolektivů. Je třeba výraznější práce třídních učitelů na 1. i 2. stupni. Vše nenásilně zařadit do běžné výuky i do třídnických hodin. Třídnické hodiny se ve škole realizují každý týden v rámci tzv. třídnických čtvrthodinek. Třídnické hodiny jsou velmi dobrou zbraní proti rizikovým projevům chování (RPCH) a školní neúspěšnosti. Je důležité připravit hlavní okruhy prevence (viz dále), jejich zařazení do výuky je však věcí jednotlivých učitelů – všech vyučujících na 1. stupni a na 2. stupni především vyučujících Ov, V kz, P ř, T V a třídních učitelů. Je nutné sledovat a zabraňovat záškoláctví (včetně ohrožování výchovy mládeže) ve spolupráci s VP. Snažíme se o rychlou a účelnou spolupráci mezi školním poradenským pracovištěm (VP, ŠMP, školní psycholog, speciální pedagogové) a vedením školy. Dále je nutné zaměřit se na šikanu mezi dětmi, prevenci kyberšikany, prevenci kouření, prevenci používání návykových látek a prevenci kriminality (včetně delikvence a vandalismu), na zdravý životní styl (onemocnění HIV/AIDS, poruchy příjmu potravy, gambling atd.) a v neposlední řadě i na prevenci školní neúspěšnosti.

Riziková místa ve škole jsou WC, suterén u jídelny, spojovací chodba mezi 1. a 2. stupněm, chodby na 1. stupni (mnoho dětí) a schodiště.

- **1B Preventivní strategie školy**

Základem naší školní strategie jsou dobré vztahy mezi učiteli a žáky, spravedlivý přístup, otevřenost a komunikace, ať už mezi pedagogickými pracovníky navzájem, učiteli a žáky či učiteli a rodiči.

Největší podíl na prevenci mají práce třídní učitelé a jejich soustavné působení na třídní kolektiv i jednotlivce, a práce všech pedagogických pracovníků školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s PPŠ a jeho principy dodržují.

Dalším pilířem prevence je zdravý životní styl.

V neposlední řadě je nutno dbát na slušné a ohleduplné chování, které se pomalu vytrácí.

ŠMP stanoví PPŠ, navrhuje akce, organizuje, objednává, vyhodnocuje. ŠMP pomáhá řešit problémy. Není zodpovědný za plnění PPŠ. ŠMP není schopen zpracovat preventivní témata v jednotlivých předmětech, kde jsou frekventována nejčastěji. To je úkolem vyučujících jednotlivých předmětů stanovených v PPŠ.

- **1C Vnitřní informační zdroje školy**

Činnost ŠMP:

- **objednává programy pro žáky u externích organizací:** spolupracujeme nejčastěji s PPP Brno, Sládkova 45, kde pro třídní kolektivy objednáváme preventivní programy, v případě potřeby zajišťuje Poradenské centrum také intervenční programy třídě přímo na míru. Dále se zaměřujeme na prevenci kyberšikany, např. Projekt E-bezpečí.
- **zastřešuje a organizuje besedy:** vždy dle situace ve škole – podle toho, se kterým z typů rizikového chování se ve škole často setkáváme, nebo které si žáci přejí (jednoduché dotazníky).
- **účastní se šetření rizikového chování žáků.** Šetření probíhá za přítomnosti ŠMP a další osoby/osob (VP, TU). Rozhovory s žáky vede ŠMP, pořizuje zápis do deníku ŠMP a archivuje spolu s ostatní dokumentací. Zápis elektronicky zasílá vedení školy a výchovné poradkyni. V závažných případech svolává následně VP výchovnou komisi, kde je přítomen ŘŠ nebo jeho zástupce, VP, ŠMP a TU, případně zástupce z OSPOD a dalších organizací.
- **spolupracuje s učiteli:** ŠMP předává třídním učitelům nabídku preventivních programů, konzultuje s nimi rizikové chování žáků, v případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na řešení problému (vyšetřování, beseda s dětmi, analýza stavu ve třídě pomocí dotazníků, doporučuje vhodné řešení situace, předává kontakty na odborná pracoviště).

- **dodává materiály:** vedení školy, učitelům i žákům ŠMP dodává materiály, které si vyžádají nebo které jsou aktuální, např. podrobné informace ke konkrétnímu typu RCH, nové metodické pokyny k určitému typu RCH, změny v legislativě, dále různé nabídky poradenských center
- **řeší problémy ze schránky důvěry:** ve škole máme umístěny celkem 2 schránky důvěry (jedna na 1. stupni v přízemí naproti schodům, druhou naleznete na 2. stupni ve vstupní hale). Obě jsou řádně označeny. Vybírají se průběžně, přibližně jedenkrát týdně. Vzkazy ze schránky archivuje ŠMP ve své dokumentaci, seznamuje s nimi vedení školy a následně problémy řeší s příslušnými třídními učiteli ve spolupráci s VP a ŠP. Se všemi citlivými informacemi je obezřetně zacházeno, věc se řeší s ohledem na autora vzkazu. V případě anonymních vzkazů, kterých je většina, se většinou podaří během rozhovorů s žáky odhalit a problém začít řešit.
- spolupracuje se všemi pracovníky školy, žáky i rodiči
- omezuje u dětí hrubé chování zejména na chodbách o přestávkách, stejně jako ostatní učitelé při dohledech nad žáky

Žákovská knihovna

- žákům je k dispozici žákovská knihovna. Výpůjční doba je vždy po domluvě. Knihovnu v současné době spravuje Mgr. Petra Budínová.

Školní klub

- žáci mohou v průběhu volných hodin navštěvovat školní klub, kde mají přístup ke společenským hrám a časopisům. Nad žáky v klubu vykonává dohled pedagogický pracovník určený zástupcem ředitele školy.

Školní poradenské pracoviště

- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na MZŠ Kamenačky je zřízeno od 1. 9. 2016. Hlavním úkolem ŠPP je poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.
- Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá ředitelka školy, případně jí pověřený zástupce ředitele. Vedoucím ŠPP je Mgr. Karla Poláchová, výchovná poradkyně.
- Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologické poradny, speciální pedagogická centra a střediska výchovné péče.

Mgr. Karla Poláčková
Vedoucí ŠPP, výchovná poradkyně
kpolachova@mzskamenacky.cz
tel.: 548 426 017, 702 104 508

Mgr. Dagmar Divišová
školní speciální pedagog
ddivisova@mzskamenacky.cz
tel.: 548 426 024

Mgr. Veronika Čermáková
školní metodik prevence
vcermakova@mzskamenacky.cz
tel.: 548 426 017

Mgr. Pavlína Bajáková
školní speciální pedagog
pbajakova@mzskamenacky.cz
tel.: 548 426 024

Mgr. Lenka Černá
školní psycholožka
lcerna@mzskamenacky.cz
tel.: 548 426 020

Mgr. Vendula Kosmáková
školní speciální pedagog
vkosmakova@mzskamenacky.cz
tel.: 548 426 024

- **1D Vnější informační zdroje školy**

Web

- stránky školy: www.zskamenacky.cz
- Školní poradenské pracoviště
<https://www.zskamenacky.cz/skolni-poradenske-pracoviste/>
- Sociální síť organizací a odborných zařízení, na které se mohou obracet o informace a pomoc pedagogové, žáci i rodiče: [Adresář služeb JMK – poradenskecentrum.cz](http://Adresář%20služeb%20JMK%20-%20poradenskecentrum.cz)

2 BEZPEČNÁ ŠKOLA

- **2A Školní řád**

Školní řád není přílohou PPŠ. Tvoří samostatný dokument školy. Naleznete jej na úřední desce školy a na webových stránkách v sekci škola – dokumenty školy: <http://zskamenacky.cz> . Školní řád je podrobně zpracovaný, vyjmenovává práva a povinnosti žáků, práva a povinnosti rodičů, práva a povinnosti školy, je v něm uvedena školní preventivní strategie, dále popisuje postup školy při výskytu omamné látky ve škole, věnuje se též příchodu a odchodu žáků, režimu při akcích mimo školu, vymezuje vstup do odborných učeben, zabezpečení majetku, omlouvání absencí včetně sankcí. Součástí školního řádu je i hodnocení výsledků žáků, tj. prospěch i chování. Je na zvážení každého třídního učitele, kde si stanoví hranici pro konkrétní stupeň výchovného opatření. O závažnějších kázeňských opatřeních se hlasuje na pedagogické radě.

- **2B Krizový plán školy**

Krizový plán školy je podrobně zpracován v příloze 1.

- **2C Riziková místa školy**

Riziková místa ve škole jsou WC, suterén u jídelny, spojovací chodba mezi 1. a 2. stupněm, chodby na 1. stupni (mnoho dětí) a schodiště. Dohledy na chodbách vykonávají pedagogové. V suterénu u jídelny dohled není, žáci sem během dopoledne nesmějí, dohlíží na to pedagog mající dohled v přízemí. Během obědů má chodbu u jídelny na starosti pedagog, který vykonává dohled v jídelně. Spojovací chodba mezi 1. a 2. stupněm je riziková, protože je velmi dlouhá. Dveře do spojovací chodby musí zůstat otevřené po celou dobu vyučování. Pedagogové při dohledu procházejí celou chodbou. Učitelé dle možností kontrolují WC, dbají na to, aby se zde žáci nezdržovali delší dobu, než je nutné. Riziková místa byla vytipována na základě zkušeností jednotlivých pedagogů během dohledů. Při vzniku problémové situace ji řeší pedagog přítomný na dohledu. Pokud se stane něco závažného, poprosí kolegu, který je v např. v kabinetě, aby za něj dohled převzal, a danou situaci řeší. Jedná se hlavně o úrazy či konflikty mezi žáky. Pokud situaci pedagog vyhodnotí jako závažnou, uvědomí ihned TU daného žáka a ŘŠ nebo jeho zástupce.

Pokud mají žáci odpolední vyučování, mají dvě možnosti. Buď stráví volnou hodinu mimo školu, nebo jdou do školního klubu, který je umístěn v přízemí budovy 2. stupně. Do školního klubu žáka přihlašuje na začátku školního roku jeho zákonný zástupce, žák dostane průkazku. Ve školním klubu je v danou hodinu přítomný pedagog dle předem daného rozpisu, který zapisuje odchody a příchody žáků. Neprobíhá zde řízená činnost. Žáci mají možnost využít deskové hry, knihy a časopisy.

3 CÍLE A STRUKTURA Preventivního programu školy (PPŠ)

3A Cíle PPŠ

a) všeobecné, dlouhodobé:

- **co** - obecná informovanost o nebezpečí rizikového chování, obeznámit děti, příp. jejich rodiče s významem slov: šikana, kyberšikana, záškoláctví, rasismus a xenofobie, syndrom CAN, poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek - alkohol, cigarety, drogy; kriminalita a další. Minimalizovat riziková místa ve škole. Minimalizovat výskyt rizikových jevů. Řídit se krizovým plánem. Vést děti ke zdravému životnímu stylu - hodiny Tv, VkZ (výchova ke zdraví), Př a Ov. Předcházet školní neúspěšnosti.

Předcházení školní neúspěšnosti ve všech ročnících a u všech žáků se snažit v dětech budovat zdravé sebevědomí. Snažit se hledat oblast učiva, v nichž žák vyniká. Dopřát žákům radost z úspěchu a dobře vykonané práce. Tyto cíle se snažíme naplňovat během školní výuky, na mimoškolních akcích, ve školní družině i v kroužcích pořádaných pedagogickými pracovníky školy.

6. třídy – přechod do budovy 2. stupně, snaha třídních učitelů ve spolupráci se školním psychologem o vybudování dobrých kolektivů a zamezení rizikového chování, dbát na samostatnost, ohleduplnost a zodpovědnost, nevymezovat se proti ostatním třídám, ale naopak s nimi komunikovat a spolupracovat.

Volnočasové aktivity pro **1. stupeň** - nabídka kroužků: keramika, vaření, různé sportovní kroužky, fitdance, šikovné ručičky i pro 2. stupeň apod. - zabezpečí vedoucí vychovatelka ve spolupráci s vedením školy, **2. stupeň** – kroužky – keramika, vědecký kroužek.

6. - 9. třída – alkohol, drogy, besedy v třídnických hodinách, celoročně. Je třeba používat alternativní a zajímavé techniky. Dále ve výuce VkZ a OV, využívat výletů a adaptačních kurzů.

6. – 9. třída – kyberšikana, seznámit děti s nástrahami internetu, naučit je prakticky se chránit proti možné kyberšikaně, zneužití hesla, krádeže identity na sociálních sítích

Zařadit mezilidské vztahy, přehled životních rizik společenské vztahy, spolupráci ve skupině, modely chování v krizových situacích a nácvik chování.

Ve výuce **občanské výchovy** zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva, odmítání brutality, rasismu a násilí, dále zařadit mezilidské vztahy, přehled životních rizik společenské vztahy, spolupráci ve skupině, modely chování v krizových situacích a nácvik chování, zdravý životní styl hlavně z hlediska civilizačních chorob, jak jíst apod.

V **tělesné výchově** dbát na pohybové aktivity a rozvíjet je, naučit děti, jak je důležitý pohyb pro plnohodnotný a zdravý život člověka, seznámit je s různými sportovními aktivitami

Ve výuce **přírodopisu** rovněž zařadit zdravý životní styl, co je jeho podstatou, jak poznám vhodné a nevhodné životní návyky, co jsou to drogy (navázat na program)

Celoroční **volnočasové aktivity** pro 2 stupeň: stolní tenis, práce na PC.

o **jak** - besedy, specializované programy, denně při výuce v rámci vzdělávacího programu (velmi vhodné jsou hodiny Ov. Vkz), hledat nové atraktivní metody výuky,

třídnické hodiny, zaměřit se na zdravý životní styl (pohyb, omezit nápoje s cukrem a kofeinem, otužování, znalost rizik – Př, Tv), vztahy v kolektivu, sledovat příznaky šikany, nabídnout volnočasové aktivity a programy ve spolupráci s PPP Sládkova, vzájemně spolupracovat se ŠMP, VP a společně. Trénovat sociální dovednosti žáků – sebekontrola, budovat v dětech zdravé sebevědomí a schopnost objektivně zhodnotit své dovednosti, jak odolat tlaku vrstevnické skupiny, trénovat komunikativní dovednost, jak se bránit, hlavně v hodinách OV a TV.

Od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

Žáci během docházky na 2. stupeň získají povědomí nebezpečí o návykových látkách, naučí se, jak je odmítat. Měli by být schopni přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.

- **kdo na 1. stupni** - nejlepší prevenci dělají učitelé na 1. stupni při výuce (např. prvouka či tělesná výchova). Koordinují s vedoucí učitelkou 1. stupně, ŠMP a ŘŠ
- **kdo na 2. stupni** – všichni pedagogičtí pracovníci, větší důraz na prevenci a zdravý životní styl se pak objevuje v hodinách Př, Ch, Tv, VkJ, Ov, třídní učitelé v třídnických hodinách, na výletech, školách v přírodě, při doprovázení dětí na různé programy, při řešení problémů šikany a dalších, ve spolupráci s ŠMP, VP a vedením školy.
- **proč** - není nic horšího než nevědět a když vědět, tak nic nedělat. Cíle PPS se musí stát cíli všech učitelů, působení by mělo být systematické a neodpuzející
- **aktivity ŠMP** – viz výše

b) konkrétní, krátkodobé

- zaměřit se na prevenci šikany a kyberšikany
- upevňování dobrých vztahů ve třídách
- udržení dobrých kolektivů
- prevence záškoláctví
- prevence školní neúspěšnosti

Vše se děje se souhlasem ředitele školy, který musí být vždy informován nejdříve.

3B Zaměření PP pro cílovou skupinu – žáci

Potřeby žáků jsou analyzovány:

- Prostřednictvím krátkých dotazníků na konci/začátku školního roku, kde si mohou žáci zvolit téma, o kterém by se následující rok chtěli dozvědět více, metodik prevence tak může tyto výsledky zohlednit při tvorbě PPŠ a objednávání programů pro další školní rok. Metodik prevence může dotazník zaměřit i na konkrétní typ rizikového chování, aby si zmapoval situaci ve třídě nebo ve škole. Více v části *monitoring a evaluace*. Všechny dotazníky i ankety vyhodnocuje metodik prevence.
- Na třídnických hodinách na začátku školního roku – třídní učitel dostane od metodika prevence seznam preventivních programů, kterých se žáci mohou zúčastnit, i se stručným popisem. Třída si vybere program, který ji zajímá. ŠMP program objedná.
- Metodik prevence má díky různým šetřením ve třídách přehled o typech rizikového chování vyskytujícím se ve větší míře. Může tedy konkrétně zacílit preventivní programy na další školní rok.

3C struktura ŠVP s ohledem na preventivní aktivity – součást PPŠ pro cílovou skupinu žáků

ZÁŠKOLÁCTVÍ

- Postup školy při řešení záškoláctví je podrobně popsán ve školním řádě a zároveň je součástí Krizového plánu školy (příloha PPŠ)

Záškoláctví						
ročník	Předmět	téma	cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
1.-9.	Třídnická hodina	Záškoláctví	seznámit se školním řádem – s pravidly omlouvání absencí, postihy za neomluvené hodiny, jak (ne)řešit problémy	1 hodina	TU	výklad, diskuse, příběh
7.	Občanská výchova	Vandalismus	poukázat na možné důsledky rozvinutého záškoláctví	1 hodina	Vyučující OV	Výklad, diskuze

ŠIKANA, AGRESE

- Program proti šikanování je podrobně popsán v Krizovém plánu školy (příloha PPŠ)

Šikana a agrese						
roč-ník	Předmět	téma	cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
2.	Prvouka	Pravidla chování	ujasnit si pravidla chování v třídním kolektivu i mimo něj – tolerance, ohleduplnost, každý jsme jiný, nečiňme druhým to, co nechceme, aby druzí činili nám, jak řešit konflikt	1 hodina	Vyučující prvouky	Výukový rozhovor, samostatná práce
3.	Prvouka	Snášlivost, problémy lidské nesnášlivosti	na základě příběhů a vlastních zkušeností žáků probrat téma lidské (ne)snášlivosti	1 hodina	Vyučující prvouky	Výukový rozhovor, příběh
4.	Prvouka	Respektování druhých a řešení problémů	pochopit, co znamená respektovat druhé a jakou formou se dají řešit problémy	2 hodiny	Vyučující prvouky	Výukový rozhovor a samostatná práce
4. a 5.	Informatika	Zásady bezpečnosti práce a zdravotních rizik dlouhodobého využívání PC	upozornit na pravidla používání počítačů a rizika s tím spojená (kyberšikana, agrese, zdraví, netolismus)	2 hodiny	Vyučující informatiky	Výukový rozhovor, film
5.	Informatika	Ochrana osobních dat	poučit žáky, jakým způsobem si	4 hodiny	Vyučující informatiky	Výklad, samostatná práce

			na internetu chránit citlivá osobní data			
5.	Přírodověda	Brutalita a jiné formy násilí	Seznámení se s tématem – jak poznat a bránit se násilí	1 hodina	Vyučující přírodověd	Výukový rozhovor, scénky
6.	Informatika	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, nebezpečný internet	cílem je žáky seznámit s nebezpečím komunikace přes elektronická média, s riziky spojenými s pohybem na síti, co nikdy nezveřejňovat na sociálních sítích a proč	1 hodina	Vyučující informatiky	Výukový rozhovor, diskuze
6.	Občanská výchova	Tolerance/intolerance	Seznámení se s tématem	2 hodiny	Vyučující OV	Skupinová práce, diskuze, výukový rozhovor
6.	Výchova ke zdraví	Násilné chování	Jak ho rozpoznat a bránit se mu	1 hodina	Vyučující VkZ	Hraní rolí, výukový rozhovor
6.	Výchova ke zdraví	Šikana a jiné projevy násilí	Seznámení se s tématem	1 hodina	Vyučující VkZ	Výukový rozhovor, výklad
6.	Výchova ke zdraví	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání	Seznámení se s tématem	1 hodina	Vyučující VkZ	Skupinová práce, výklad
6.	Výchova ke zdraví	Sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v ohrožení	Seznámení se s tématem, naučit se jak se zachovat v rizikové situaci	1 hodina	Vyučující VkZ	Výklad, hra
6.	Výchova ke zdraví	Násilné chování, trestná činnost	Seznámení se s tématem	1 hodina	Vyučující VkZ	Výklad, diskuze, film
6.	Výchova ke zdraví	Násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování	Seznámení se s tématem, psychohygien a	1 hodina	Vyučující VkZ	Výklad, diskuze, práce ve skupinách
6.	Výchova ke zdraví	Sebeovládání, zvládání	Seznámení se s tématem,	1 hodina	Vyučující VkZ	Hraní rolí, diskuze

		problémových situací	trénink sebeovládání a nabídka zklidňujících technik a relaxace			
7.	Občanská výchova	Šikana	Rozšíření vědomostí; jak se bránit; jak se zachovat, když vím, že je někomu ubližováno	1 hodina	Vyučující OV	Výukový rozhovor, brainstorming, skupinová práce
7.	Občanská výchova	Tolerance – intolerance	Rozšíření vědomostí	2 hodiny	Vyučující OV	Výukový rozhovor, diskuze
8.	Občanská výchova	Tolerance – intolerance, Problémy lidské snášenlivosti	Rozšíření vědomostí	2 hodiny	Vyučující OV	Diskuze, samostatná práce

Externí organizace:

PPP Brno, Sládkova

preventivní programy se objednávají v 9/2024

Projekt E-bezpečí

preventivní programy zaměřující se na kyberšikanu a bezpečí na internetu

RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě						
ročník	předmět	téma	Cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
1.	Prvouka	Když jde Ája do školy	bezpečná cesta do školy a zpět, chování na silnici...	2 hodiny	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, práce ve dvojicích, hra
2.	Prvouka	Bezpečná cesta do školy	zásady dopravní výchovy	2 hodiny	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, skupinová práce
2.	Prvouka	Dopravní značky	Poznat základní dopravní značení	1 hodina	Vyučující prvouky	Výklad, hra
3.	Prvouka	Cesta do školy	Dopravní značení kolem školy	1 hodina	Vyučující prvouky	Výukový rozhovor, práce ve dvojicích

3.	Prvouka	První pomoc	povinnost poskytnout první pomoc, důležitá telefonní čísla, zásady hygieny a bezpečnosti	2 hodiny	Vyučující prvouky	hraní rolí, výukový rozhovor, samostatná práce
4.	Tělesná výchova	Význam sportu pro zdraví člověka	Pochopit zdravotní i psychohygienický význam sportu	1 hodina	Vyučující TV	brainstorming, skupinová práce
6.	Výchova ke zdraví	Ochrana zdraví při sportu	Bezpečnost, ochranné pomůcky při sportu, základy první pomoci	1 hodina	Vyučující VkZ	výukový rozhovor, video
6.	Výchova ke zdraví	Bezpečnost v dopravě	Uvedení do tématu	1 hodina	Vyučující VkZ	brainstorming, skupinová práce, diskuse
6.	Výchova ke zdraví	Rizika silniční a železniční dopravy	Uvedení do tématu	1 hodina	Vyučující VkZ	samostatná práce, diskuse, hra
6.	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnutí agresivity	Uvedení do tématu	1 hodina	Vyučující VkZ	hraní rolí
6.	Výchova ke zdraví	Doping ve sportu	Uvedení do tématu	2 hodina	Vyučující VkZ	Film Fair play, následná diskuse
8.	Občanská výchova	Porušování předpisů v silničním provozu	Uvedení do tématu	1 hodina	Vyučující OV	brainstorming, výukový rozhovor, skupinová práce
9.	Občanská výchova	Rizikové chování v dopravě	agresivní jízda, jízda pod vlivem alkoholu, drog a následky takového chování	1 hodina	Vyučující OV	skutečné případy a následná diskuse

Externí organizace:

Městská policie Brno

4. A; 4. B: Empík cyklista: Jedná se o celoroční dopravní soutěž 4. tříd, kdy jsou žáci, za využití různých interaktivních pomůcek, ve třech dvouhodinových blocích teoretické přípravy

a třech samostatných hodinách praktické jízdy po dopravním hřišti, připravování na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let.

5. ročník Dopravní výchova – dopravní hřiště ZŠ Pastviny

RASISMUS, XENOFOBIE

Rasismus, xenofobie						
ročník	Předmět	téma	Cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
4.	Pvouka	Respektujeme druhé	ukázat žákům rozdílné národy, které se liší kulturou, barvou pleti, původem atd. a vysvětlit, že žádný národ nemůže být nadřazen tomu druhému a všechny kultury by se měly vzájemně respektovat, seznámit žáky s projevy rasismu a xenofobie v minulosti a dnes	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, samostatná práce
6.	Občanská výchova	Rasismus a xenofobie	vysvětlit oba pojmy, uvést příklady projevů rasismu a xenofobie z minulosti	1 hodina	Vyučující OV	výklad, diskuse, samostatná práce
8.	Občanská výchova	Tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus	se žáky zopakovat uvedené pojmy, uvést příklady rasistického a extrémistického chování	4 hodiny	Vyučující OV	výukový rozhovor, diskuse, audiovizuální lekce na jsns.cz

NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT

Negativní působení sekt						
ročník	předmět	téma	Cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
4.	Prvouka	Sekty	vysvětlit žákům rozdíl mezi náboženstvím a	1 hodina	Vyučující prvouky	výklad, výukový rozhovor,

			sektou, uvést rizika, následky, příklady sekt v ČR			skupinová práce
6.	Výchova ke zdraví	<u>Nebezpečí sekt</u>	zopakovat, co je sekta, uvést, proč jsou sekty nebezpečné, příklady sekt v ČR	1 hodina	Vyučující VkZ	výklad, skupinová práce
9.	Občanská výchova	<u>Náboženství x sekty</u>	vysvětlit žákům rozdíl mezi náboženství a sektou, uvést rizika, příklady	2 hodiny	Vyučující OV	výukový rozhovor, diskuse, video

SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

Sexuální rizikové chování						
ročník	Předmět	téma	cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
4.	Prvouka	Rodina, partnerské vztahy, sexuální výchova	zaměřit se na téma vztahů, rodiny, rozdílnost pohlaví	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, samostatná práce
6.	Výchova ke zdraví	Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	Uvedení do tématu	2 hodiny	Vyučující VkZ	výukový rozhovor, diskuse, práce ve dvojicích
6.	Výchova ke zdraví	Problematika sexuality a zákonů	věková hranice pro beztrestný pohlavní styk	1 hodina	Vyučující VkZ	výklad, samostatná práce, diskuse
6.	Výchova ke zdraví	Prevence zneužívání prostřednictvím elektronických médií	Uvedení do tématu	1 hodina	Vyučující VkZ	výukový rozhovor, samostatná práce, video Seznam se

						bezpečně
6.	Výchova ke zdraví	Poruchy pohlavní identity	Uvedení do tématu	1 hodina	Vyučující VkZ	brainstorming, diskuse
8.	Občanská výchova	Lidská sexualita	morální a bezpečné sexuální chování, plánované rodičovství	2 hodiny	Vyučující OV	diskuse, projekt k tématu
9.	Občanská výchova	Sexuální výchova	partnerské vztahy, rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě, prostituce, pornografie	4 hodiny	Vyučující OV	výukový rozhovor, diskuse, hraní rolí

PREVENCE V ADIKTOLOGII

Prevence v adiktologii						
ročník	Předmět	téma	cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
1.	Prvouka	Zdravý způsob života	vést žáky ke zdravému způsobu života, vědět, co je zdravé/nezdravé v každodenním životě (kouření, alkohol)	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, skupinová práce, samostatný práce
2.	Prvouka	Jak si chránit své zdraví (kouření, alkohol)	seznámit žáky s tím, jak si chránit své zdraví (co je škodlivé na alkoholu a kouření)	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
3.	Prvouka	Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy	seznámit žáky se základními pojmy, jak drogy poškozují zdraví, nácvik odmítání drogy – říkat „ne, nechci.“	1 hodina	Vyučující prvouky	hraní rolí, výukový rozhovor
4.	Prvouka	Návykové látky –	seznámit žáky s riziky	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor,

		cigarety, alkohol, léky, drogy	zneužívání návykových látek (zdravotní a sociální rizika), nácvik odmítání drog			hraní rolí
5.	Přírodověda	Návykové látky	prevence	1 hodina	Vyučující přírodovědy	modelové situace – odmítání návykových látek
6.	Občanská výchova	Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy	prevence experimentování a užívání návykových látek, umět odmítnout	2 hodiny	Vyučující OV	výukový rozhovor, hraní rolí, skupinová práce
6.	Výchova ke zdraví	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, negativní vliv zneužívání návykových látek na zdraví člověka)	Uvedení do tématu	3 hodiny	Vyučující VkZ	brainstorming, výukový rozhovor, hraní rolí, plakát
8.-9..	Občanská výchova	Návykové látky v celé šíři	sociální i zdravotní rizika zneužívání, odmítání všech závislostí (alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu), hledat lepší řešení, nabízet život bez „berliček“, rozvoj závislosti	2 hodiny	Vyučující OV	Výukový rozhovor, film, diskuze
Spolupráce s PPP Brno, Sládkova (Preventivní programy objednáva po konzultaci s TU metodik prevence v období daném PPP).						

SPEKTRUM PORUCH PŘÍJMU POTRAVY

Spektrum poruch příjmu potravy						
ročník	Předmět	téma	cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
2.	Prvouka	<u>Zásady zdravé výživy, správná skladba jídelníčku</u>	seznámit se zásady zdravé výživy a správnou skladbou jídelníčku	2 hodiny	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, samostatná práce
3.	Prvouka	<u>Zdravé jídlo, správné stravovací návyky, pohyb</u>	seznámit žáky se zdravou výživou, správnou skladbou jídelníčku, správnými stravovacími návyky doplněné pohybem	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, skupinová práce
4.	Prvouka	<u>Zdravý životní styl (výhody zdravého člověka, činnosti vedoucí ke zdraví, prosazování zdravého životního stylu ve škole) a poruchy příjmu potravy</u>	vést žáky ke správnému způsobu stravování a zároveň poukázat na poruchy příjmu potravy	1 hodina	Vyučující prvouky	výukový rozhovor, samostatná práce
5.	Přírodopis	<u>Poruchy příjmu potravy</u>	žáky seznámit s poruchami příjmu potravy – anorexií a bulimií	1 hodina	Vyučující přírodopisu	výukový rozhovor, samostatná práce
5.	Tělesná výchova	<u>Jak Nehubnout</u>	seznámit žáky se správným způsobem formování postavy x anorexie, bulimie	1 hodina	Vyučující TV	výukový rozhovor, cviky na formování postavy
6.	Výchova ke zdraví	<u>Poruchy příjmu potravy</u>	seznámit žáky s bulimií a anorexií	2 hodiny	Vyučující VkZ	brainstorming, výklad, diskuse, video
8.	Přírodopis	<u>Anorexie a</u>	prohloubit	2 hodiny	Vyučující	výukový

		<u>bulimie</u>	znalosti o anorexii a bulimii, o zdravotních a psychických důsledcích těchto nemocí		přírodopisu	rozhovor, diskuse, video
--	--	----------------	---	--	-------------	--------------------------

OKRUHY PORUCH A PROBLÉMŮ SPOJENÝCH SE SYNDROMEM CAN

Okruhy poruch a problémů spojených se syndromem CAN						
ročník	Předmět	téma	cíl	Časová dotace (vyuč. hodina)	pedagog	forma
2.	Prvouka / třídnická hodina	<u>Chováme se bezpečně</u>	vysvětlit žákům přiměřeně k jejich věku, jak to vypadá, když je nějaké dítě týrané	1 hodina	TU	výukový rozhovor, skupinová práce
4.	Prvouka / třídnická hodina	<u>Chováme se bezpečně</u>	uvědomit si vážnost tématu; nácvik reakcí na podezření, že spolužák je týrán/zneužíván; žáci jsou schopni rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a týrání; co je to sexuální zneužívání – umět říct, co je vhodné a co je mimo normu, jak vypadá týrání, druhy – symptomy; vědět, kam se v případě potřeby obrátit	1 hodina	TU	výukový rozhovor, nácvik reakcí
6.	Výchova ke zdraví	<u>Sexuální zneužívání a jeho formy</u>	Rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a sexuální kriminality, naučit se, jak se bránit a říct si o pomoc	4 hodiny	Vyučující VkJ	výukový rozhovor, práce ve dvojicích. Diskuze, samostatná práce

9.	Občanská výchova	<u>Týrání a sexuální zneužívání</u>	Uvedení do problematiky, možnosti pomoci	1 hodina	Vyučující OV	diskuse, výklad, film
----	------------------	-------------------------------------	--	----------	--------------	-----------------------

6.A, 6. B – **Adaptační dny** - Aktivita vede školní psycholožka Mgr. Lenka Černá a Mgr. Martin Holomek za přítomnosti TU – 9/2024

4. A, 4. B – interaktivní výukový program **Kyberšikana + Jak se chovat bezpečně na internetu a sociálních sítích**, 2 hodiny – vede Mgr. Veronika Čermáková (ŠMP) s Mgr. Lenkou Černou (ŠP) – realizace proběhne na podzim 2024

2. – 4. ročník: Dobronauti (preventivní programy zaměřené na komunikaci a jinakost)

5. ročník, 8. a 9. ročník – **programy všeobecné primární prevence PPP Sládkova**

6. a 7. ročník – **Projekt E-bezpečí**: Preventivní program na téma **Kyberšikana v souvislostech**

3D Rozvoj sociálních dovedností

Jedná se o průřezové téma, nelze jej vydefinovat samostatně a konkrétně uvést časovou dotaci. Téměř v každé hodině je nějaký čas věnovaný některému pojmu, který lze zařadit do obecné kategorie sociálních dovedností:

- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
- respektování sebe sama i druhých
- přijímání názoru druhého
- empatie
- chování podporující dobré vztahy
- aktivní naslouchání
- dialog
- efektivní a asertivní chování
- vztahy a pravidla soužití komunit
- komunikace a kooperace v různých situacích
- dopad vlastního chování a jednání
- vztahy ve dvojicích: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství

3E Self management dovedností

Jedná se o průřezové téma, nelze jej vydefinovat samostatně a konkrétně uvést časovou dotaci. Téměř v každé hodině je nějaký čas věnovaný některému pojmu, který lze zařadit do obecné kategorie sociálních dovedností (minimalizace stresu, motivace ke studiu, nahrazování

rizikových vzorců chování, kritické myšlení, kreativní myšlení, řešení problémů, rozhodování apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíleným působením učitelů a ostatních pedagogických pracovníků pomáháme žákům utvářet základní hodnoty a dovednosti důležité pro jejich osobnostní rozvoj, který je charakterizován klíčovými kompetencemi.

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence občanské**
- 6. Kompetence pracovní**

3F STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- 1. – 9. ročník - učitelé ve všech předmětech ve svých žácích posilují zdravé sebevědomí, snaží se jim dopřát radost z úspěchu. Zároveň učí žáky uvědomovat si své silné i slabé stránky a hledat prostor ke zlepšení. Stejně hodnoty se snaží naplňovat všichni pedagogičtí pracovníci školy (asistenti pedagogů, vychovatelky ŠD, vedoucí kroužků). Učitelé se snaží o takovou nabídku učebních metod, aby byly pro žáky atraktivní a efektivní. Žáci či jejich rodiče mohou požádat učitele o konzultace a metodické vedení k domácí přípravě. Rodiče jsou o známkách svých dětí informováni od školního roku 2017/2018 prostřednictvím tzv. elektronických žákovských knížek v rámci systému Bakaláři. Dále mohou kontaktovat učitele a dotázat se na úspěšnost svých dětí (telefonicky, emailem, osobně, písemně pomocí vzkazů v žákovské knížce, v rámci hovorových hodin či třídních schůzek). Vyučující průběžně sledují školní úspěšnost svých žáků. U žáků se závažnějšími obtížemi s učivem či metodami výuky vyučující kontaktuje vedoucí školního poradenského pracoviště (ŠPP) a ve spolupráci s pověřenými členy ŠPP vypracovává Plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud z vyhodnocení PLPP vyplyne, že u žáka nedošlo ke zlepšení, je žák následně odeslán na komplexní vyšetření do ŠPZ. Dále se se žákem pracuje dle doporučení ŠPZ.

- 1. ročník – Depistáž SPU (diagnostika případných percepčních oslabení) – v průběhu druhého pololetí provede pověřený pracovník ŠPP
- 2. ročník – Depistáž – diagnostika případného rozvoje vývojových poruch učení – u žáků vybraných TU provede depistáž pověřený pracovník ŠPP

3G Externí zajištění PP vzhledem k cílové skupině žáků

Naše škola spolupracuje s externími organizacemi:

- **Dlouholetá spolupráce s PPP Brno, Sládkova**, která zajišťuje pro žáky 5. - 9. ročníku preventivní programy ve svém centru. V případě potřeby nám pro třídy realizují i intervenční programy. Preventivní programy pro 5.-9. ročník budou objednány v 9/2024.
- **Projekt E-bezpečí:** Preventivní program na téma **Kyberšikana v souvislostech** pro 6. a 7. ročníky
- **PČR** – 7. B preventivní program Trestní odpovědnost

Další projekty

Ovoce do škol

- Naše škola se účastní projektu Ovoce do škol, který je spolufinancovaný z prostředků Evropské unie
- Více informací zde: <https://www.zskamenacky.cz/o-skole/projekty-eu/>

3H Spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy

- Při řešení problémů spolupracuje ŠMP s VP, vždy uvědomí vedení školy a domluví se s nimi na dalším postupu. ŠMP ve spolupráci s VP vede rozhovory se žáky, šetří problémy. ŠMP vždy pořizuje zápis, který elektronicky zasílá vedení školy a fyzicky archivuje v dokumentaci ŠMP. V závažných případech svolává VP výchovnou komisi, kde je přítomen ŘŠ nebo jeho zástupce, VP, ŠMP a TU, případně školní psycholog, speciální pedagog, zástupce z OSPOD a další organizace. Zprávy z preventivních a intervenčních programů jednotlivých tříd zasílá ŠMP vedení školy a originály zakládá do své dokumentace.
- ŠMP předává třídním učitelům nabídku preventivních programů, konzultuje s nimi rizikové chování žáků, v případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na řešení problému (vyšetřování, beseda s dětmi, analýza stavu ve třídě pomocí dotazníků, doporučuje vhodné řešení situace, předává kontakty na odborná pracoviště).

- Pedagogičtí pracovníci školy jsou na pedagogické radě seznámeni s PPŠ. Metodik prevence je seznamuje s aktuálními tématy na pedagogických radách. Pedagogové se mohou na metodika prevence obracet o informace, rady, materiály, spolupráce při výběru preventivních programů.
- ŠMP zajišťuje odborné semináře pro pedagogické pracovníky.
- Pokud nepedagogický pracovník (školník/uklízečka) zaznamená u žáků nějaký typ rizikového chování, ve většině případů tuto skutečnost sdělí ihned buď třídnímu učiteli, nebo kterémukoli pedagogovi.

3Ch Spolupráce s rodiči

Škola nabízí rodičům v průběhu roku několik akcí:

- Vánoční jarmark představuje tradiční akci školy pro rodiče. Žáci vytvoří výrobky, které pak prodávají, výtěžek jde do Nadačního fondu školy. Na jarmarku se sejdou rodiče, prarodiče, kamarádi, bývalí žáci školy, učitelé a mnoho dalších.
- Dny otevřených dveří
- Edukativně stimulační skupinky pro žáky a rodiče předškoláků
- Žákovský parlament – schází se dle potřeby, přibližně jedenkrát týdně, úkoly parlamentu jsou tři – pomáhat řídit, pomáhat řešit, pomáhat šířit informace zástupci jednotlivých tříd (předseda, místopředseda), zve se vedení školy, řeší se aktuální témata. Již mnoho se díky parlamentu podařilo vylepšit, vyřešit a změnit k lepšímu. Parlament vede Mgr. Monika Wolfová.

3I Monitoring a evaluace

- ŠMP eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních i intervenčních aktivit. O každém šetření pořizuje zápis do deníku ŠMP, zápis pak přepisuje do elektronické podoby a zasílá vedení školy a VP. Zprávy z preventivních a intervenčních programů ukládá do své dokumentace, elektronickou verzi přeposílá vedení školy. Vyhodnocuje PPŠ a zprávu předkládá řediteli školy, který ji použije do výroční zprávy školy.

3J Přílohy PPŠ:

Příloha č. 1 - Krizový plán školy

a) Postup školy při řešení rizikového chování žáků

b) Krizový plán školy pro řešení šikany/kyberšikany

- Krizový plán školy pro řešení šikany/kyberšikany
- Přímé a nepřímé signály šikanování
- Stadia šikanování
- Literatura, webové stránky, kontakty
- Příklady šikanování

Preventivní program školy pro rok 2024/2025 projednala a schválila pedagogická rada dne 30. 8. 2024.

zpracovala: Mgr. Veronika Čermáková
školní metodik prevence

.....
Mgr. Martina Zavřelová
ředitelka školy

1) KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

a) POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Příloha PPŠ

Zpracováno podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zřízeních, č. j. 21291/2010 – 28.

Postup školy při výskytu nebo užití alkoholu ve škole

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

- (1) Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
- (2) Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

- Jestliže si žák nebo student **přinesl do školy alkohol** a jde o porušení školního řádu, škola má postupovat podle § 31 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Žákovi nelze prohledávat osobní věci.
- V případě nezletilého žáka spolupracujeme s rodiči (zákonnými zástupci dítěte). Je vhodné zjistit, od koho žák alkohol získal. Pokud žák uvede, že alkohol zakoupil v obchodě, je namístě vyrozumět Policii ČR nebo obecní policii o tom, že dochází k prodeji alkoholu dětem, aby bylo provedeno šetření. Pokud pedagogický pracovník zjistí, že žák má u sebe alkohol, může jej vyzvat, aby se ho zbavil nebo jej odložil, zároveň je možné uplatnit sankce podle školního.
- V případě, že žák uvede, že **alkohol vzal doma**, je rozhodně vhodné událost probrat s rodiči dítěte a upozornit je na to, že musí zabránit tomu, aby se dítě k alkoholu dostalo, musí být přijata náležitá opatření, neboť rodiče jsou zodpovědní za výchovu dítěte. V případě, že se situace opakuje, je vhodné oznámit věc orgánu sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) k provedení šetření v rodině. Jestliže se jedná o opakovaně nespolupracující rodiče, je namístě řešit situaci, kdy dítě přineslo alkohol z domu, přímo s Policií ČR. Lze podat oznámení, aby policie posoudila, zda nedochází k páčání trestné činnosti v rodině žáka nebo studenta.
- Pokud žák nebo student **ve škole požil alkohol**, okamžitě mu v další konzumaci zabráníme. V případě potřeby je poskytnuta předlékařská první pomoc pro intoxikaci alkoholem, při ohrožení života nebo zdraví se neprodleně volá zdravotnická záchranná služba na tísňové lince 155. Pokud je nezletilý žák ve stavu vylučujícím další vzdělávání, musíme vyrozumět zákonného zástupce, aby si dítě přišel vyzvednout. Se zákonným zástupcem je nutné také následně řešit, kde dítě alkohol vzalo a proč ho konzumuje ve škole. Konzumaci alkoholu ve škole je dobré řešit podle školního řádu, se zákonnými zástupci, opakovaně

porušení hlásíme OSPOD a Policii ČR. V takovém případě lze doporučit postup, kdy si zákonný zástupce odvede žáka a následné vyučující hodiny nejsou žákovi omluveny. Opakované podávání nebo prodávání alkoholu dítěti, pokud zjistíme, kdo alkohol podal nebo prodal, zakládá podezření z trestného činu podávání alkoholu dítěti podle § 204 trestního zákoníku, viz výše.

- Jestliže žák nebo student **nabízí ve škole alkohol ostatním žákům**, dopouští se přestupku, viz výše. Pokud by podal alkohol jinému žákovi ve větší míře, opakovaně nebo sice v malém množství, ale velkému počtu dětí najednou (ve větší míře), může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu podání alkoholu dítěti podle ustanovení § 204 trestního zákoníku (není zde ale povinnost takové jednání překazit ani oznamovací povinnost podle trestního zákoníku). Při zjištění této skutečnosti je namístě přivolat Policii ČR k prošetření události a u nezletilého žáka vyrozumět zákonné zástupce. V případě, že je ohrožen život a zdraví dítěte, je nutné zavolat zdravotnickou záchrannou službu. Namístě je také vyrozumění OSPOD, neboť se jedná o dítě požívající alkohol (jsou naplněny podmínky uvedené v § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí), a to podléhá oznamovací povinnosti.
- V případech, kdy se jedná o osobu mladší 18 let, je postup školy založen zpravidla pouze na školském zákoně: i) přinesení alkoholu do školského zařízení, ii) přinesení alkoholu z domova, iii) požití alkoholu ve školském zařízení. V případě nabízení alkoholu ve školském prostředí se může jednat o podezření z přestupku (případně, při splnění dalších, přísnějších podmínek, i o podezření ze spáchání trestného činu), a v takovém případě má školské zařízení možnost volat Policii ČR.

Postup školy při výskytu a konzumaci tabákových výrobků, výrobků určených ke kouření a nikotinových sáčků ve škole

Aktualizováno dle: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Č. j.: MSMT-11112/2022-2

- Zákaz tabákových výrobků (včetně elektronických cigaret) do 18 let
- Zákaz kouření ve školských zařízeních
- Nikotinové sáčky (tzv. lify) – neobsahují tabák, orální užití, dle platné legislativy se jedná o jed, oproti tabákovým výrobkům jsou podmínky prodeje benevolentnější
- Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
- Školním řádem je **žákům a studentům zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují**. Jsou stanoveny opatření za jejich porušování.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

1) V případě zjištění kouření u dětí a žáků v areálu školy nebo na mimoškolní akci v rámci plnění školní docházky je třeba **informovat pedagogického pracovníka, který následně zpraví zákonné zástupce**. Porušení školního řádu řeší odpovědný pedagogický pracovník.

2) Pedagogický pracovník (třídní učitel, vychovatel, školní metodik prevence) podle závažnosti situace **intervenuje nejprve u daného dítěte** (informuje o porušení školního řádu, případně udělí výchovná opatření, sdělí žákovi konkrétní rizika, předá relevantní informace a motivuje k nekouření), **následně se obrátí na rodiče**.

Doporučuje se téma s rodičem diskutovat konstruktivně a citlivě (experimentování s tabákem je v dospívání přirozené), snažit se poskytnout relevantní informace včetně konkrétních rizik, která v případě kouření dítěti hrozí. Pedagogický pracovník může rodiči dále poskytnout odkazy na další informace nebo odborné poradenské služby (např. Národní linku pro odvykání kouření). **Cílem je problém řešit primárně na úrovni učitel - dítě - rodič**.

3) Pokud rodiče užívání tabáku u dítěte dlouhodobě nereflektují a opakovaně s pedagogickým pracovníkem/školou nespolupracují, je možné v krajním případě kontaktovat Organ sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD).

4) V případě, že žáci **kouří mimo prostory školy či školského zřízení (např. v parku) mimo plnění povinné školní docházky, pedagogický pracovník neuděluje výchovná opatření** (Miovský et al., 2015). Může o tom informovat rodiče nebo provést krátkou intervenci u konkrétního žáka.

5) Pokud pedagogický pracovník u žáků ve škole či na mimoškolní akci **najde tabákové výrobky** (včetně elektronické cigarety a jejích komponent) **nebo jedy** (nikotinové sáčky – tzv. lifty), **ohlašuje to rodičům dítěte**. Pedagogický pracovník **ovšem nesmí žáky prohledávat**. Pedagogický pracovník ve škole, školském zařízení či na mimoškolní akci **může žáka vyzvat k vydání těchto tabákových výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit) nebo může volně položené tabákové výrobky odstranit z dosahu osob mladších 18 let** (Miovský et al., 2015).

6) Pokud pedagogický pracovník zajistí u žáka tabákové výrobky, **vhodným postupem je předá proti podpisu zákonnému zástupci žáka. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění**.

Postup školy při výskytu, užití nebo distribuci návykových látek

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek (dále jen NL), a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

(1) Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání NL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankce za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele,

důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.

(2) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení NL a jedů podle § 283 až 287 trestního zákona a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace NL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepíše stručný zápis s vyjádřením žáka. Tento zápis založí školní metodik prevence a vyrozumí vedení školy.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.

(10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(11) V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(12) Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovená školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. **Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.**

(13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.

(14) V případě podezření na intoxikaci žáka může ve výjimečných indikovaných případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost NL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše

pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

(15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce NL ve škole

(1) Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

(2) Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

(3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

(4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

(5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález NL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem

(3) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

(4) V případě časové překážky na straně Policie se doporučuje za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka vložit látku rukavicemi do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uložit do školního trezoru. Následně předat Policii.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nález ihned uvědomí vedení školy.

(3) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

(4) O nález sepiší pracovníci školy stručný zápis s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena a s uvedením data, místa a času nález a jména žáka. Pokud žák odmítá zápis podepsat, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomný ředitel školy nebo jeho zástupkyně.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou NL u sebe, postupují takto:

- (1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu, respektive provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- (2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

Postup při řešení záškoláctví

Aktualizováno dle: Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování. (č. j. MSMT-780/2024-1) Praha, 5. 2. 2024. Odkaz [zde](#).

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem a to takto:

1. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti svého dítěte ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů třídnímu učiteli. Lhůta tří kalendářních dnů začíná plynout dnem, který následuje po prvním dni nepřítomnosti žáka ve škole. (§ 50 odst. 1 a § 67 odst. 1 školského zákona)
2. V případě častých absencí žáka nasvědčujících zanedbávání povinné školní docházky může třídní učitel požadovat potvrzení od lékaře.
3. V případě předem známé absence je žák povinen tuto skutečnost sdělit svému třídnímu učiteli.

Postup při neomluvené absenci

O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel školního metodika prevence nebo výchovnou poradkyni.

Neomluvenou absenci do součtu 10 hodin u žáka 1. stupně a do 12 hodin u žáka 2. stupně, za dané čtvrtletí školního roku, řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem.

Seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 u žáka 1. stupně a nad 12 hodin u žáka 2. stupně za dané období školního roku svolá ředitel školy výchovnou komisi, které se účastní ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a výchovný poradce či metodik prevence. Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

Pokud žák porušuje své povinnosti, může mu být uloženo některé z výchovných (kázeňských) opatření, o nichž pojednává § 31 školského zákona.

Postup školy při výskytu poruch příjmu potravy (PPP)

Aktualizováno dle: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - č. j.: MSMT-28152/2022-1

Typ rizikového chování:

- **mentální anorexie**- porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15 % nižší, než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat.
- **atypická mentální anorexie**- porucha, která splňuje některá kritéria mentální anorexie, ale celkový klinický obraz jim neodpovídá. Není přítomný některý z klíčových příznaků, jako je například strach z tloustnutí, ale je vidět výrazný váhový úbytek a chování směřující k redukci váhy. Pacient také může mít normální váhu, ale ve skutečnosti je podvyživen, protože trpí nedostatkem živin.
- **mentální bulimie**- porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání spojenými s cravingem (nezvladatelnou touhou po přejezení jako u jiných závislostí) a následným purgativním chováním (aktivitou směřující k rychlému vydání přijatých kalorií) s pocitu viny, selhání a ztráty kontroly nad jídlem.
- **psychogenní přejídání**- může vést k obezitě a může předcházet nebo se rozvinout po mentální anorexii i bulimii. Přejídání velkým množstvím potravy v krátkém čase není následováno purgativními symptomy.
- **ARFID** - ztráta zájmu o jídlo a vyhýbavé chování, výrazná vybíravost a strach z nepříjemných následků jezení. U dětí vede k zastavení růstu i nárůstu hmotnosti a nedostatečné výživě, významné ztrátě hmotnosti. Podobné projevy jako u anorexie a bulimie, bez poruchy vnímání vlastního těla nebo touhy po snižování hmotnosti, ale s podobným psychosociálním dopadem.
- **bigorexie**- označována jako obrácená anorexie. Pacienti s poruchou vnímání vlastního těla si připadají málo silní a svalnatí, jejich ideály jsou posilovány nereálnými představami a požadavky prezentovanými v médiích a na sociálních sítích, nutkavým cvičením a často i tajnou konzumací anabolických steroidů. Rozvoj příznaků je postupně vede k sociálnímu stažení, obavám z odhalování těla před druhými, pocitům nespokojenosti a selhání a posléze i vážným tělesným problémům.
- **ortorexie**- porucha jídelního chování spočívající v patologické fixaci na konzumaci zdravé výživy. Jedinci s touto poruchou jsou vnímáni jako méně „léčitelní“ než například pacienti s psychogenním přejídáním.
- **pica**- označuje požívání nestravitelných látek (např. vaty, hlíny, hoblin). Může být příznakem jiné psychiatrické poruchy (autismus, mentální retardace) nebo se vyskytovat jako izolované psychopatologické

Všeobecná prevence: výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důraz na nebezpečí jednostranných nebo **extrémních postojů ve výživě**, životním stylu, ve sportu. Dobrá školní jídelna, naopak omezení automatů na sladkosti, slazené nápoje ve školách.

Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga

- včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací, nepřiměřeně cvičí)
- interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů
- zaměřit se na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost)
- předcházet šikaně kvůli vzhledu, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije. Rozšířit nabídku vhodných, konkrétních materiálů i doporučení online (svěpomocné příručky, jak rozpoznat a zvládat anorexii, bulimii) pro nemocné a jejich rodinné příslušníky

x nevhodné postupy:

- Neúčinná je mechanická prezentace informací o PPP a o protagonistech světa dospívajících, kteří trpí PPP (jen vede k nápodobě-nyní nejčastěji na sociálních sítích). Důležité je nezdůrazňovat některé informace, které by mohly vzbudit zájem o amfetaminy, prostředky na hubnutí, kouření... jen pro jejich vliv na redukci tělesné hmotnosti.

Možnosti a limity pedagoga (doporučení rozvoje duševního zdraví, prevence burnt out ...)

- Učitel není terapeut, zprostředkuje ale dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku)
- **doporučit, popř. zprostředkovat kontakt** se školním psychologem, psychologem nebo lékařem (nejlépe specializované pracoviště).
- Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy“ a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, přehnaně interpretována, vést k ortorexii).

Sít' partnerů, spolupráce v komunitě, kraji:

- FN Brno Bohunice – Psychiatrická klinika - ambulance pro děti a dorost, [tel: 532 232 092](tel:532232092)
- Centrum Anabell, z. ú.
Linka Anabell 774 467 293 - telefonická krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu potravy
pondělí 8:00-16:00, úterý 10:00-18:00, středa-pátek 8-16 posta@anabell.cz
Internetové poradenství: (odpovědi do 2 pracovních dnů)
E-mail: iporadna@anabell.cz
pondělí 8:00-16:00, úterý 10:00-18:00, středa-pátek 8:00-16:00
Kontaktní Centra, ve kterých fungují svěpomocné skupiny: Brno: 724 824 619
www.facebook.com/centrum.anabell
www.instagram.com/anabell_cz www.breegy.cz, profil -
<https://bit.ly/3xJmLOh>
- Linka důvěry Dětského krizového centra
241 484 149, 777 715 215
Nonstop pro ohrožené děti a dospívající

Skype: ld_dkc – PO-ČT 14:00-22:00

Chat: <http://elinka.internetporadna.cz/>

PO, ST, PÁ 14:00-18:00, SO a NE: 9:00-13:00 a 14:00-18:00ne: 9:00-13.00

E-mailové poradenství: problem@дитеkrize.cz Web:

<https://www.ditekrize.cz>

- Linka bezpečí 116111
Nonstop pro děti a studenti do 25 let včetně
Chat: <https://chat.linkabezpeci.cz> - denně 09:00-13.00 a 15:00-19:00E-mailové poradenství: pomoc@linkabezpeci.cz
Web: <https://www.linkabezpeci.cz/>
- Linka pro rodinu a školu (Cesta z krize): 116 000 nonstop
pomoc dospělým ohledně dětí - pro rodiče, příbuzné, pedagogy
- Síť organizace STOB - <https://www.stob.cz> (redukce nadváhy – programy pro rodiny)
- Fórum zdravé výživy: www.fzv.cz
- E-clinic - Institut pro studium, prevenci a léčbu poruch příjmu potravy a komorbidních onemocnění, z.ú.
ppp@ecinstitut.cz,
www.healthyandfree.cz - webové stránky podporující včasnou intervenci u poruch příjmu potravy. Obsahují samoléčbu, diskusní fórum, chaty, rady pro pedagogy, rodiče.

Další pomocné weby:

www.childtalks.cz www.bezhladoveni.cz

www.idealni.cz, www.boulimie-anorexie.ch

www.psychportal.cz

Národní ústav duševního zdraví

Postup školy v případě psychické krize nebo duševního onemocnění

Aktualizováno dle: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - č. j.: MSMT-28152/2022-1

- Pedagog, který zaznamená u žáka psychickou nepohodu, krizi či počínající duševní onemocnění by měl být schopen sám či za podpory někoho z kolegů vést s žákem **podpurný rozhovor**, jehož cílem má být, vedle poskytnuté podpory (“nejsi na to sám/sama”, “lze s tím něco dělat”) **domluva s žákem na dalším postupu**, kontaktování zákonných zástupců. **Důvěrný vztah mezi učitelem a žákem (i jeho rodinou)** může hrát významnou roli při celém procesu poskytování včasné intervence tak, aby byla co nejefektivnější. Pedagog by se měl s žákem domlouvat na dalších krocích. Zejména kontaktovat pomoc, komunikovat s rodiči (zákonnými zástupci) po domluvě s žákem, a tedy nejednat takzvaně „za jeho zády”.
- Pedagog by měl být schopen poskytnout žákovi i jeho rodině **základní informace** k dané problematice a možnostem řešení situace.
- Úkolem pedagoga **není** dané **potíže diagnostikovat či léčit**. Jeho role spočívá zejména ve **zprostředkování kontaktu žáka s rodiči** (či v podpoře k němu) a poté **případně s příslušnými odborníky**. Pokud žák sám osloví svého učitele, je na místě jej za to ocenit, ujistit jej, že je na správném “místě” a že je dobře, že tak učinil. Sdělované potíže či svě-

řený problém není vhodné bagatelizovat, a to ať už jsme v jakékoliv roli ve vztahu k dotyč-nému žákovi. Naopak je prospěšné **vyjádřit mu svůj zájem a spoluúčast** na řešení jeho si-tuace tak, jak to bude potřeba (samozřejmě v rámci našich vlastních osobních i profesních možností a hranic).

- Je vhodné, **aby s žákem spolupracoval takový pedagog, k němuž má žák důvěru**, se kterým je schopný vést (ideálně) otevřenou komunikaci. Ne nutně to vždy tedy musí být např. školní psycholog, výchovný poradce či školní metodik prevence.
- Při zachování důvěrnosti údajů může pedagog probrat žakovu situaci s kolegy, ideálně s členy **fungujícího školního poradenského pracoviště** (školní psycholog, metodik pre-vence, výchovný poradce), kteří ho mohou v dalším postupu podpořit.
- Rodičům pedagog v případě potřeby **doporučí kontaktování odborného praco-viště** pedagogicko-psychologické poradny, psychologické nebo psychiatrické ambulance.
- Škola **rodičům nabídne spolupráci**. Pro žáka v psychické krizi či v době počínajícího duševního onemocnění je vedle poskytnutí včasné intervence zásadní také podpůrné a při-jímající prostředí, které by měla škola spolu s rodinou a odbornými institucemi spoluvy-tvářet.
- Samozřejmou součástí této podpory je i samotná **podpora rodičů/zákonných zástupců** - i pro ně je toto období složité, plné změn a hledání nových cest nejen v přístupu ke svému dítěti.
- Součástí léčby bývá nezdědka farmakoterapie. Je dobré mít na paměti, že medikace může mít vlivna každodenní fungování žáků jak pozitivním, tak negativním směrem.
- V případě odmítavého či **nepolupracujícího postoje rodičů** (kdy je důvodem např. strach ze stigmatizace rodiny) se může pedagog obrátit na psychologa spádové pedago-gicko- psychologické poradny s žádostí o metodickou podporu pro práci s daným žákem, a to i proti vůli rodičů. Zároveň, pokud se jedná o ohrožení zdraví či života dítěte, je na místě kontaktovat OSPOD (Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí). I dítě má právo požádat OSPOD a také školu a školské zařízení o pomoc při ochraně života a svých práv a učinit tak může i bez vědomí rodičů.
- Je zároveň žádoucí, aby škola zpracovala preventivní program školy a krizové plány **pod-le podmínek a konkrétních potřeb školy**, včetně **vypracování seznamu kontaktů** na pracoviště poskytující metodickou podporu a odbornou péči ve svém regionu.
- V případě bezprostředního ohrožení zdraví dítěte či jeho okolí je na místě volat **rychlou záchrannou službu**.

Doporučení pro „první“ kontakt s žákem

- Zvolte **příjemné místo pro vás samotného i pro žáka**, se kterým povedete rozhovor. Za-jistěte, aby Vás **nerušili ostatní** (žáci, učitelé). Nechte si na rozhovor **dostatek času**. Na-voďte příjemnou, přijímací a **bezpečnou atmosféru**, nabídněte vodu, čaj a posaďte se (ideálně vedle sebe) nebo případně oba stůjte či se procházejte. Je však důležité, aby vaše pozice byly „vyrovnané“ – optimální je, pokud jsou oči dospělého v úrovni očí žáka. Pozi-ce vedle sebe je nejméně stresující.

- **Věnujte se výhradně žákovi** - nezvedejte telefony, nepouštějte (např. do kabinetu) ostatní. Vytvořte bezpečný prostor pro sdílení, **aktivně naslouchejte a nehodnot'te**. Buďte **podpůrní**. Naopak **nezapomeňte ocenit to, že se vám žák s pro něj obtížnou věcí svěřuje. Povzbud'te jej** v tom, že už jen toto je krok směrem k řešení jeho nepříznivé situace.
- Pokuste se **zmapovat dostupné žákovy zdroje**, které by mohly v řešení situace pomoci.
- **Naplánujte společně další kroky**, které podniknete v rámci řešení jeho věci. **Zrekapitulujte je** na konci setkání. Nezapomeňte se **domluvit na tom, které informace jsou důvěrné, a s kterými budete dál „zacházet“ ve smyslu sdílení s nezbytným okruhem dalších lidí, kteří se budou na realizaci podpory podílet**.
- Můžete žáka znovu ocenit a podpořit. Vyžaduje-li to situace, domluvte se s žákem na další schůzce, případně se s odstupem času ujistěte, že se věci dějí tak, jak se dít mají.
- Přijměte psychickou náročnost situace pro žáka, ale i pro vás samotnou/samotného.
- **Nezapomínejte na svoje profesní i osobní limity**, odkazujte se na další služby a podporu.
- Nebojte se **využít supervizi**.

Co raději ne:

- Slib, že žákem právě sdílené sdělení zůstane vaším tajemstvím.
- Slib, že to bude dobré, že to vyřešíme k ideální představě žáka.
- Přehnané reakce (obavy, zděšení, pláč, úzkost, panika, vztek, vyhrožování, litování...).
- Zlehčování situace.
- Moralizování a obviňování.

V jakém případě vyrozumět OSPOD/Policii ČR

- Ohlašovací povinnost se duševních onemocnění obecně netýká. Platí to i u sebepoškození. Ale v případě závažné šikany dítěte, sexuálního zneužívání, zanedbávání péče, týrání dítěte (syndrom CAN) atd., je nahlášení OSPOD/Policii ČR na místě a může zabránit závažnému psychickému a fyzickému poškození či dokonce úmrtí dítěte. Více viz karta k identifikaci špatného zacházení s dětmi - [Karta KID](#).
- Ohlašovací povinnosti podléhá také navádění jedinců k sebepoškození/sebevraždě (např. skupina poškozujících se, kyberšikana).
- V případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem psychické krize/duševního onemocnění (např. sebepoškození/výrazné suicidální myšlenky či započatý suicidální pokus) je namístě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace bývá nutná asistence Policie ČR.

Učitel nemůže zastupovat služby dalších odborníků – zejména ne psychologů a terapeutů, lékaře. Měl by však být schopen vést s dítětem (rodiči/zákonnými zástupci) **podpůrný rozhovor** případně poskytnout základní krizovou intervenci. Naopak nevhodnou intervencí může dítěti/dospívajícímu ublížit.

Na koho se obrátit - síť partnerů, spolupráce v komunitě, kraji

- **Ordinace klinické psychologie, př. psychologická ambulance**- ideálně s doporučením od dětského/dorostového lékaře, resp. po telefonickém objednání rodiči (nutno počítat s čekacími lhůtami, zejména pokud bude konzultace hrazena zdravotní pojišťovnou).
- **Psychoterapeutická ambulance** - nejlépe dle seznamů terapeutů České psychoterapeutické společnosti ČLS J.E.Purkyně nebo České asociace pro psychoterapii.
- **Psychiatrická ambulance** - ideálně s doporučením od dětského/dorostového lékaře, resp. po telefonickém objednání rodiči (nutno počítat s čekacími lhůtami, zejména pokud bude konzultace hrazena zdravotní pojišťovnou).
- **Krizové centrum** - netřeba doporučení zdravotnického zařízení, předchází telefonická nebo e-mailová domluva je vhodná, ale není nutná.
- **Pedagogicko-psychologická poradna** -obecně se specializuje spíše na specifické poruchy učení, intelekt, školní zralost apod., ale měla by mít k dispozici i nástroje pro diagnostiku a léčbu některých psychických onemocnění a stavů. Je vhodné odkázat na spádovou PPP školy.
- **Praktický (rodinný) lékař pro děti a dorost** -lze na něj odkázat téměř v každém případě, protože je tím, kdo by situaci měl umět odborně adekvátně vyhodnotit a poskytnout fundované doporučení na další konkrétní odborníky. Je dobré mít také na paměti, že mnoho psychických onemocnění je provázeno tělesnými problémy (nevolnost nebo časté zvracení, poruchy spánku, bolesti břicha nebo hlavy apod.). Pro okolí a někdy ani pro nemocného není zřejmé, že jsou tělesné potíže zakořeněné v psychických problémech. S praktickým lékařem lze probrat nejen to, co nás trápí na těle, ale i na duši, protože není zdraví bez duševního zdraví!

KRIZOVÉ LINKY S CELOSTÁTNÍ PŮSOBNOSTÍ

- **Linka bezpečí: 116111**
Nonstop pro děti a studenti do 25 let včetně
Chat: <https://chat.linkabezpeci.cz> - denně 09:00-13.00 a 15:00-19:00
E-mailové poradenství: pomoc@linkabezpeci.cz
Kontaktní e-mail: info@linkabezpeci.cz
- **Rodičovská linka: 606 021 021**
PO-ČT, 09:00-21:00, PÁ 9:00-17:00
rodinné a výchovné poradenství pro rodiče, prarodiče a ostatní členy rodiny, pedagogy a další dospělé, kteří jednají v zájmu dítěte
Chat: <https://chat.rodicovskalinka.cz/> - NE: 17:00-21:00 **E-mailové poradenství:** pomoc@rodicovskalinka.cz **Web:** <https://www.linkabezpeci.cz/>
Korespondenční adresa: Linka bezpečí, z.s., Ústavní 95, 181 02 Praha 8 – Bohnice
- **Linka důvěry Dětského krizového centra:**
241 484 149, 777 715 215Nonstop pro ohrožené děti a dospívající
Skype: ld_dkc, PO-ČT 14:00-22:00
Chat: <http://elinka.internetporadna.cz/>
Provozní doba chatu: PO, ST, PÁ 14:00-18:00, SO a NE: 9:00-13:00 a 14:00-18:00
E-mailové poradenství: problem@дитеkrize.cz
Kontaktní e-mail: ld@дитеkrize.cz

Web: <https://www.ditekrize.cz>

- **Linka pro rodinu a školu (Cesta z krize): 116 000**
Nonstop, zdarma (pomoc dospělým ohledně dětí - **pro rodiče**, příbuzné, **učitele**, vychovatele) Zaměření: Problematika ohroženého dítěte, primárně pro dospělé kolem dítěte, ale i děti či mladistvé, kterých se potíž týká (rodiče, příbuzní, pedagogové a další profesionálové pracující s dětmi, kamarádi či jiní blízcí dítěte, sousedé, veřejnost).
Provozní doba telefonu: NONSTOP
Chat: <https://linkaztracenedite.cz/chat/>, denně 15:00-18:00
E-mailové poradenství: 116000@cestazkrize.net
Kontaktní e-mail: info@ztracenedite.cz; lucie.hermankova@cestazkrize.net Web: <https://www.linkaztracenedite.cz/>
Korespondenční adresa: Cesta z krize, z. ú., Plaská 589/11, 150 00 Praha 5 – Malá Strana
- **Linka první psychické pomoci (Cesta z krize): 116 123 (nonstop), ZDARMA**
krizová pomoc pro dospělé
chat: www.chat-pomoc
- **Linka duševní tísně (Most k naději, z.s): 476 701 444**
bezplatný skype telefon: ldt.most
E-mailové poradenství: ldt.most@mostknadeji.cz - odpovědi do 7 dnů
- **Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí (Bílý kruh bezpečí): 116 006 (nonstop), ZDARMA, pomoc pro oběti a pozůstalé**
- **Národní linka pro odvykání: 800 350 000**
(PO-PÁ, 10-18:00), ZDARMA
pomoc pro osoby se závislostí na cigaretách, alkoholu, lécích, drogách, hraní, sociálních sítích
- **Linka EDA: 800 405 060**
pro pečující o děti s postižením či vážnou diagnózou nebo po úrazu – denně 9:00-20:00
chat: <https://eda.cz/cz/co-delame/linkaeda> - pondělí-pátek 9:00-15:00
e-mail: <mailto:linka@eda.cz>
- **Linka Anabel: 774 467 293**
telefonická krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu
potravypondělí 8:00-16:00, úterý 10:00-18:00, středa-pátek 8:00-16:00

KRIZOVÁ CENTRA

- **Krizové centrum pro děti a dospívající – Hapalova 4, Brno – Řečkovice**
tel. 541 229 298, 723 006 004, css.sspd@volny.cz, ambulantní i bytové služby

- **Krizové centrum Spondea** – linka pro rodiny a děti 608 118 088 - Sýpka 25, Brno – Černá Pole
- **Krizové centrum Fakultní nemocnice Brno** – Jihlavská 20 (budova G), Brno – Bohunice, ambulancetel. 532 232 078

Linka Naděje NONSTOP 547 212 333

VYBRANÉ WEBOVÉ STRÁNKY VĚNUJÍCÍ SE DUŠEVNÍMU ZDRAVÍ

- [Národní ústav duševního zdraví](#)
- [Opatruj.se](#)
- [Psychoportál](#)
- [Národní portál psychiatrické péče](#)
- [Duševní zdraví \(edu.cz\)](#)
- [Reforma psychiatrie](#)
- [Asociace dětské a dorostové psychiatrie](#)
- [Na rovinu](#)
- [Nepanikař](#)
- [Nevypusť duši](#)
- [Fokus Praha](#)

Postup školy při výskytu sebepoškozování

1. Včasná intervence u rizikových jedinců
2. Pedagogický pracovník není terapeut. Zprostředkuje zpětnou vazbu dítěti a rodině. Zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem.
3. Kdo řeší a s kým spolupracuje:
 - třídní učitel
 - pedagogický pracovník
 - vedení školy
 - pediatr
 - rodiče
 - školní metodik prevence, výchovný poradce
 - PPP Sládkova 45, Brno, tel.: 548 526 802
 - Centrum Anabell, Masarykova 37, Brno, tel.: 542 214 014

Postup školy při výskytu závislosti na politickém nebo náboženském extremismu, sekty, EMO aj.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči (při signálech, že se žák účastní těchto aktivit nebo tíhne k některému náboženskému nebo extremistickému hnutí, sektě
- doporučení a kontakt na odborníky: Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, PPP Brno, Sládkova 45, tel.: 548 526 802
- další řešení není v kompetenci školy!

- Zápis

Postup školy při výskytu rizikového sexuálního chování, pohlavního zneužívání

- uvědomíme vedení školy
- jednání se žákem (žáky)
- jednání se svědky (informátorem)
- jednání s obětí
- ŘŠ informuje rodiče
- ŘŠ informuje Policii ČR
- Ochrana oběti
- práce se třídou

Postup školy při výskytu domácího násilí a CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

- při podezření, že je žák vystaven takovému jednání informuje ŠMP ředitele školy nebo jeho zástupce
- ŘŠ informuje ošetřujícího lékaře, OSPOD a Policii ČR
- Jednání se svědky (informátorem)
- jednání se žákem (žáky), individuální přístup
- kontakt na odbornou pomoc oběti
 - Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, PPP Brno, Sládkova 45, tel.: 548 526 802
 - SVP HELP ME, Bořetická 2, Brno, tel.: 544 216 178
 - Spondea, Sýpka 25, Brno, tel.: 541 213 732

Postup školy v případě školního úrazu

– podrobně zpracováno ve směrnici BOZP která se nachází na sekretariátu školy

základní body:

- povinnost žáků okamžitě nahlásit jakýkoli úraz pedagogovi nebo pedagogickému pracovníkovi
- učitel ošetří úraz, v případě vážnějšího úrazu volá ihned záchrannou službu
- informace rodičům
- zápis do knihy úrazů

Postup řešení rizikového chování žáků ve škole schválila pedagogická rada dne 4. 9. 2023

b) KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY PRO ŘEŠENÍ ŠIKANY/KYBERŠIKANY

příloha PPŠ

Krizový plán školy pro řešení šikany/kyberšikany vychází z následujících dokumentů:

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.

Tvorba a realizace: všichni pedagogičtí pracovníci MŽŠ Kamenačky

Zodpovídá: ředitelka školy Mgr. Martina Zavřelová

Koordinace a sestavení: školní metodička prevence Mgr. Veronika Čermáková

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje

i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci.

Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

Škola má jednoznačnou odpovědnost za své žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí,

žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství
- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí
- škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že ohrožuje svým chováním samo sebe

Krizový plán pro řešení šikany/kyberšikany je nejúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou/kyberšikanou. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování. Navazuje na všeobecnou prevenci rizikového chování ve škole a tedy na školní PPŠ.

Ředitel školy je orientován v metodice, organizaci a právní problematice šikanování a vytváří příznivé podmínky pro metodičku prevence vyškolenou v problematice na řešení šikany a iniciuje rozvíjení školního programu proti šikanování.

Základní komponenty školy pro řešení šikany

1. zmapování situace ve škole – analýza a evaluace
2. motivování pedagogů pro účinnou prevenci i řešení šikany
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů v oblasti prevence šikany
4. ustanovení preventivního týmu (výchovné komise): ředitelka školy, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, školní metodička prevence, výchovná poradkyně
5. společný postup při řešení šikanování (dva základní scénáře)
6. primární prevence v třídních hodinách
7. primární prevence ve výuce
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů)
10. spolupráce s rodiči (seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách)
11. školní poradenské služby poskytované výchovnou poradkyní a metodičkou prevence
12. spolupráce se specializovanými zařízeními (PPP, SVP, orgán sociálně- právní ochrany dětí, Policie ČR, speciální pedagogové, psychologové, pediatr)
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

A) Postup: Šikana vůči žákovi či skupině žáků

Školní metodička prevence po konzultaci s preventivním týmem, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu.

Z tohoto důvodu má škola vypracované dva scénáře pro řešení šikany.

První scénář je určen pro řešení počáteční obyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbujení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určený k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování. V tomto případě nelze čekat na odborníka-specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém, a později jej řeší za pomoci odborníka.

• Počáteční šikana (standardní formou)

- odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
- rozhovor s informátory a oběťmi - zjistit kdy a kde šikana probíhá, jakou formou, jak často a jak dlouho trvá
- nalezení vhodných svědků
- individuální rozhovory se svědky (!nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory!)
- rozhovory s obětí (oběťmi)
- zajistit ochranu obětem – izolovat oběť a agresora, kontaktovat rodiče, domluvit bezpečné příchody a odchody dítěte
- předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
- realizace vhodné metody:
 - metoda usmíření
 - metoda vnějšího nátlaku (výchovná komise s rodiči agresorů - jednotlivě)
- třídnická hodina:
 - efekt metody usmíření
 - oznámení potrestání agresorů
- rozhovor s rodiči oběti
- třídní schůzka
- práce s celou třídou

• Pokročilá šikana (výbuch skupinového násilí vůči oběti –tzv. školní lynč)

- bezprostřední záchrana oběti – izolace od agresorů, její umístění do chráněného prostředí s dohledem dospělé osoby, kontaktovat rodiče

- zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi – dohodnout se vedení školy, ŠMP, VP, dalších pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu
- informovat školní psycholožku, MP pro Brno město - domluvit spolupráci a postup (zajistí ŠMP)
- nahlásit Policii ČR (zajistí vedení školy)
- informovat orgán sociálně právní ochrany dítěte (zajistí vedení školy)
- v případě nutnosti (= negativní dopad šikanování na oběť) – zprostředkovat rodičům i oběti péči školního psychologa, PPP, popřípadě dalších odborníků – klinický psycholog, psychoterapeut, psychiatr (kontakty zajistí ŠMP, školní psycholog, VP)

Práce s celou třídou

- na TH jsou žáci informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních
- spolupráce se školní psycholožkou, PPP popřípadě jiných odborníků v případech traumat těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli

Práce s agresorem (jeho náhled na celou situaci, motivy jeho chování, rodinné prostředí) – informovat o možnosti spolupráce se školní psycholožkou, péče v PPP nebo u jiných odborníků

Přijatá opatření:

- domluva TU + informace rodičům, výchovná komise
- výchovná opatření: - napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ, snížená známka z chování
- informování OSPOD / Policie ČR (u závažných případů)

Nápravná opatření

1. Škola použije pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření:
 - výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy)
 - výchovná opatření navrhuje preventivní tým a schvaluje pedagogická rada
 - snížení známky z chování
 - převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek)
 - ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu
 - ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
2. Dále pracujeme s agresorem (vedení k náhledu na vlastní chování, motivy apod.) i s obětí šikany. V případě potřeby doporučíme zákonnému zástupci péči dítěte v PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů, případně převedení do jiné třídy.
3. Pro nápravu situace ve skupině vždy pracujeme s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina či menšina) apod.
4. Při nápravě šikanování bude situace projednaná s rodiči agresora i oběti, vždy odděleně. Jednání s rodiči budou přítomni: vedení školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitel. Rodiče budou informováni o závěrech a zjištěních školy a domluví se na dalších opatřeních. Škola volí taktní přístup, všechny informace jsou důvěrné. V případě zájmu rodičů nabídne škola rodičům agresora i oběti odbornou pomoc. Kontakty jsou k dispozici u ŠMP.

Spolupráce se specializovanými institucemi

1. Při předcházení případům šikany a při jejich řešení spolupracuje vedení školy, školní metodička prevence, výchovná poradkyně s dalšími institucemi a orgány zejména:

- *v resortu školství* – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry (v případě integrovaných dětí na běžných školách);
- *v resortu zdravotnictví* – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;
- *v resortu sociální péče* – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou), případně s NNO specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

2. Při poskytování poradenských služeb, např. při intervenčních programech předem informujeme žáky, včetně jejich zákonných zástupců. Využíváme informovaný souhlas. Výstupem práce externí odborné instituce je vždy písemná zpráva s adekvátními informacemi. Aby byly pro školu informace relevantní, dohodne vždy před započítím poradenských obsah a rozsah práce.

3. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

4. Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

B) Postup: Šikana vůči učitelům

- oznámení ze strany učitele, jiných vyučujících, žáků – vedení školy, ŠMP, školnímu psychologovi, VP
- provést individuální rozhovory s těmi, kteří na šikanování upozornili, vyhledat vhodné svědky šikany (individuální pohovory s nimi)
- pohovory s agresorem/agresory po shromáždění všech důkazů (pokud se jedná o více agresorů je možná jejich vzájemná konfrontace)
- zajistit odbornou pomoc pro šikanovaného pedagoga – školní psycholog, popřípadě pomoc u dalších odborníků
- v případě bezprostředního ohrožení pedagoga – odejde ze třídy, přivolá si pomoc, požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu nad třídou, případně izolaci agresora a zajištění bezpečnosti pro ostatní žáky ve třídě (vyžaduje-li to situace)
- práce se třídou, kde se šikana odehrála – intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě – školní psycholog, PPP, externí odborníci
- pokud není pedagog spokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce

C) Postup: Kyberšikana

Kyberšikana je forma agrese, která se uplatňuje s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, tabletů, mobilních telefonů a dalších moderních komunikačních nástrojů).

Za kyberšikanu považujeme, pokud je:

- opakovaná
- dlouhodobá
- obětí vnímaná jako ubližující

V případě kyberšikany může agresor provést útok kdykoli a kdekoli. Může probíhat v době školní výuky, o přestávkách, mimo školní vyučování, o víkendu, v libovolnou denní či noční dobu.

Kyberšikanu často doprovází jiné druhy šikany, které se dějí v prostředí školy –proto se škola kyberšikanou zabývá vždy, když se o ní dozví (tedy nejenom, pokud se děje na půdě školy), ale postih může udělit pouze tehdy, pokud se jedná o školní záležitost

Kyberšikana může probíhat jako:

- *kyberšikana přímá* – agresor útočí na oběť přímo
- *kyberšikana nepřímá* – agresor k útoku využívá jinou osobu

Mezi kyberšikanu řadíme:

- dehonestování - ponižování, nadávání, urážení v on-line prostředí – např. publikování ponižujících videozáznamů nebo fotografií
- vyhrožování, zastrašování a vydírání v on-line prostředí
- očeňování v on-line prostředí – krádež identity, ztrapňování pomocí falešných profilů
- zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit
- vyloučení z virtuální komunity (např. celá třída má skupinu, do které nepozve jednoho žáka ze třídy)

Prevence kyberšikany na škole:

- školní řád – pravidla používání mobilů během školního vyučování
- preventivní programy, besedy, interaktivní programy, workshopy
- témata kyberšikany zahrnutá do výuky
- informace na webových stránkách školy ohledně bezpečného používání internetu
- vzdělávání pedagogů
- podporování pozitivního využívání technologií (např. tablety ve výuce, power pointové prezentace atd.)

Postup při řešení odhalení kyberšikany, pokud se kyberšikana STALA v době školní výuky nebo v rámci aktivit pořádaných školou

1. podpořit oběť a zajistit bezpečí

- zklidnění oběti – doporučit, aby ukončila komunikaci s pachatelem
- zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala – odstranit závadný obsah z internetu, smazat videa/fotografie, blokovat agresora... může být ve spolupráci s rodiči

2. zajistit co nejvíce důkazních materiálů

- před tím, než se to smaže – ULOŽIT, VYTISKNOUT, VYFOTIT...

3. incident vždy vyšetřit

- můžeme využít podpory externích institucí
- zjistit, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

4. informovat rodiče oběti i agresora

- poučit rodiče, jaký bude postup řešení na úrovni školy

5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi – v případě potřeby

- konzultace především trestů – zřizovatel, ČŠI

6. Zvolit odpovídající opatření

- Dle závažnosti: ústní domluva, sdělení rodičům v bakalářích, výchovná komise, napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ, snížená známka z chování, informování OSPOD/ Policie ČR

7. Realizovat preventivní opatření

- třídnické hodiny
- workshop na téma Bezpečné chování na internetu
- další práce školní psycholožky s obětí
- další práce školní psycholožky s agresorem
- komunitní kruh

8. Informace zasažených žáků i rodičů o výsledcích šetření a udělených trestech

Postup při řešení odhalení kyberšikany, pokud se kyberšikana NESTALA v době školní výuky nebo v rámci aktivit pořádaných školou

1. Podpořit oběť a zajistit bezpečí

- zklidnění oběti – doporučit, aby ukončila komunikaci s pachatelem

2. Incident vždy vyšetřit

- můžeme využít podpory externích institucí
- zjistit informace o tom, kterých tříd se kyberšikana týká, v těchto třídách ve spolupráci se školní psycholožkou provést sociometrii

3. Spolupracovat s rodiči

- informovat, že daný případ nespadá do kompetence školy a doporučit jim další odborníky, např. právníky, policii (např. agresora mohou zažalovat za obtěžování), OSPOD a další organizace

4. Realizovat preventivní opatření

- třídnické hodiny – klima třídy

NETRESTAT, POKUD SE KYBERŠIKANNA NESTALA V DOBĚ ŠKOLNÍ VÝUKY ANI V RÁMCI AKTIVIT POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Webové stránky s tematikou školní šikany a kyberšikany

Společenství proti šikaně, www.sikana.org
E-Nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz
Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz

Kontakty

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz
Poradna webu Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz
Internet poradna, www.internetporadna.cz
Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.Horka-linka.cz
Poradna E-Bezpečí - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, www.napisnam.cz

Přímé a nepřímé signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;

- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztrácí chuť k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Stadia šikanování

Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011)

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj. **První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu**

zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legráčky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace ...

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich obětmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

Literatura

1. Literatura pro oblast školního šikanování

Základní literatura

- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

Poznámka: Pro pracovníky v ústavní a náhradní rodinné péči může být užitečná kapitola Pastřácké šikany v knize Bolest šikanování (Portál, 2001, 2005).

Doporučená literatura (knihy, sborníky, studie, závěrečné zprávy)

- Kavalír, A. (Eds.) (2009). Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele. Plzeň: Dragon press s.r.o.
- Kolář, M. (2013). Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií.
- Kolář, M. (2012). Net story: Příběhy ze světa internetu. Praha: NCBI.
- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2009). Skrytá podstata Hradeckého školního programu proti šikanování. In: Phillipová, L., Janošová, P. (Eds.) Šikana jako etický,

psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference v Praze 19.3. 2009. Praha: Tribun EU.

- Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
- Kolář, M. (Ed.) (2004) Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PdF UP 30.3. 2004. Praha: Společenství proti šikaně. 10-12.
- Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.
- Kolektiv autorů (2012). Elektronická šikana a jak jí řešit. (Metodický materiál.) Praha: NCBI.
- Kopecký, K., Krejčí, V. (2010). Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net Univerzity. [cit. 2.12. 2012] <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni>
- Krejčí, V. (2010). Kyberšikana – kybernetická šikana. Olomouc: E-Bezpečí. [cit. 2.12. 2012] Dostupný z WWW – <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/materialy-pro-studium-studie-atd>
- Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál.
- Philippová, L., Janošová, P. (Eds.) (2009). Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference konané 19. 3. 2009 v Praze. Brno: Tribun EU.
- Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.
- Říčan, P., Janošová, P. (2010). Jak na šikanu. Praha: Grada.
- Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha: Portál.

Doporučená literatura (časopisy)

- Kolář, M. (2010). Bolest kyberšikany. Informační bulletin 1. Úřad pro ochranu osobních údajů.
- Kolář, M. (2010). Ve škole: Šikana, nebo jen škádlení? Psychologie dnes 2 (16), 56-59.
- Kolář, M. (2009). Šikana v mateřské škole: diferenciální diagnostika – jak rozlišit šikanování od škádlení? Řízení mateřské školy (20. aktualizace). Praha: nakladatelství dr. Josef Raabe.
- Kolář, M. (2009). Zlo či dobro, šikanovanie alebo doberanie? In: Sociálna prevencija 1. Bratislava: Národné osvetové centrum.
- Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanování. Perspektivy. In: Sociálna prevencia. Bratislava: Národné osvetové centrum.
- Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina, 3.
- Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18.
- Kolář, M. (2005) Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. Prevence 7 (2), 3-7.
- Miovský, M. a kol. (2012). Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ. Praha: Klinika adiktologie 1.LF KU

Krizový plán školy schválila pedagogická rada dne 30. 8. 2024.