



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-2063/23-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-389/23-B

Název	<b>Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 3591/4</b>
Sídlo	<b>Kamenačky 3591, 636 00 Brno</b>
E-mail	<b>reditel@zskamenacky.cz</b>
IČO	<b>48 510 661</b>
Identifikátor	<b>600 108 571</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martina Zavřelová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno-Židenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kamenačky 3382/2 a 3591/4, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. 10. 2023 – 4. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 3591/4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. Ve škole se k 30. 9. 2023 vzdělávalo celkem 366 žáků v 18 třídách. Z celkového počtu je přibližně 20 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 13 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola je kmenovou školou pro 33 žáků plnicích povinnou školní docházkou na zahraniční škole v České republice. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 135 účastníků v pěti odděleních školní družiny. Školní klub poskytoval vzdělávání 81 žákům především formou pravidelné činnosti zájmových útvarů s pohybovým a uměleckým zaměřením.

Škola poskytuje žákům od šestého ročníku možnost vzdělávání ve třídě se studijním zaměřením na výuku jazyků. Žáci těchto tříd mají rozšířenou výuku druhého cizího jazyka.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena také do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry, které si ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila, jsou promyšlené a zaměřené na rozvoj všech součástí školy. Jejich naplňováním dochází k postupnému zkvalitňování nejen materiálních podmínek, ale i poskytovaného vzdělávání. Ředitelka školy v roce 2022 revidovala koncepci rozvoje školy, doplnila ji o nové cíle zaměřené na vzdělávání v cizích jazycích, výuku informatiky a pedagogické řízení. Mezi konkrétní cíle zařadila obohacování výuky o nové metody a formy vzdělávání, zvýšení sebereflexe pedagogů vzhledem k výsledkům jejich práce směřující k osobnímu profesnímu rozvoji. Tyto cíle se zatím podařilo realizovat jen v omezené míře, protože dosud nebyla přijata účinná opatření, která by se projevila ve zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a v dosahování pokroku ve výsledcích u všech žáků.

Na vedení a řízení pedagogického procesu se podílejí zástupce ředitelky školy, výchovná poradkyně a vedoucí vychovatelka. Delegování kompetencí je méně efektivní a projevilo se v kvalitě řízení pedagogického procesu. Plánování řídicích a kontrolních činností vedoucích pracovníků se jen částečně zaměřuje na konkrétní strategie dosažení plánovaného cíle. Systém zpětné vazby neobsahuje analýzu kvality sledovaných jevů, způsob realizace navržených opatření a provádění následné kontrolní a hospitační činnosti. Kontrola kvality výuky je především v kompetenci ředitelky školy. Jejím zástupcem je sledován průběh a výuka formou náhledů do hodin, což neposkytuje dostatek informací o činnostech žáků a učitelů, hodnocení a doporučení se neprojevilo v zavádění nových metod práce v heterogenních třídách. Hospitační pozorování jsou realizována v menším rozsahu a nedostatečně se zaměřují na kvalitu výuky, na vyhodnocování efektivity činnosti asistentů pedagoga vzhledem k podpoře každého žáka a v zájmovém vzdělávání probíhají jen formálně. Zpětná vazba poskytovaná pedagogům, je vedena ústním pohovorem, ne vždy jsou vedením přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a není nastaven systém provádění následného pozorování s cílem sledovat zavádění doporučených postupů. Podpora začínajícím učitelům je na škole realizována prostřednictvím přidělení uvádějícího pedagoga, případně konzultacemi s jednotlivými členy pedagogického sboru.

Členové vedení školy organizují poradní dny, společně řeší zejména organizační záležitosti. Pravidelné porady vedení školy se členy školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) jsou vhodně zaměřeny na účelnost poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení potřeb

žáků. Členové ŠPP poskytují metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, závěry však nejsou dále využity pro účelnou metodickou činnost, což se projevilo v některých sledovaných hodinách zejména na druhém stupni méně promyšlenou spoluprací asistenta pedagoga a vyučujícího. Sdělování aktuálních informací k průběhu vzdělávání je zajišťováno konzultacemi při setkávání ve sborovnách. Dalším článkem řízení v širším vedení školy jsou metodická sdružení organizovaná na prvním a druhém stupni. Metodická sdružení se zabývají zejména organizací, vyhodnocováním obsahu tematických plánů, plánem soutěží a akcí, méně pozornosti je věnováno sjednocení společných metodických postupů při vzdělávání žáků se SVP a spoluprací v oblasti forem, metod a nástrojů vedoucích k dosažení pokroku zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem. Činnost metodických orgánů se zavedením pouze jedné předmětové komise pro cizí jazyky nesleduje naplnění cílů a výstupů školního–vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech.

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy vychází z potřeb jednotlivých pedagogů a z potřeb školy. Pedagogové se však do dalšího vzdělávání zapojují velmi nerovnoměrně. Část učitelů včetně vychovatelů se kromě samostudia legislativy a vnitřních dokumentů jiných akcí neúčastnila, což se projevilo v průběhu výuky absencí nových výukových metod a zejména na druhém stupni méně častým využitím didaktických názorných pomůcek.

Poradenské služby ve škole realizuje a koordinuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s psychologkou a speciální pedagožkou. ŠPP poskytuje pedagogům školy všechny potřebné informace a metodickou pomoc při vzdělávání žáků se SVP i vhodnou podporu při řešení vzdělávacích či výchovných problémů žáků. V prvních a druhých ročnících probíhá depistáž a následně jsou zřizovány pro žáky vykazující potřebu podpory při zvládnutí vzdělávacího obsahu docvičovací skupinky. Žákům s odlišným mateřským jazykem je zajištěna cílená jazyková podpora při jejich vzdělávání. Dostatečná pozornost je věnována také kariérovému poradenství. V oblasti prevence rizikového chování jsou uskutečňovány aktivity jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů či besed, v případě potřeby také realizací intervenčních programů k problematice aktuálně řešených problémových situací. Třídní učitelé vedou pravidelné třídnické hodiny, které jsou zaměřeny mimo jiné také na posílení vztahů mezi žáky a sledování třídního klimatu. V případě negativních zjištění se operativně provádí šetření, analyzují se vztahy mezi žáky a přijímají potřebná opatření. K vytváření a upevňování zdravého klimatu třídních kolektivů přispívá realizace adaptačních kurzů. Ve škole jsou dvě schránky důvěry, s obsaženými sděleními adekvátně pracuje metodička prevence.

Škola spolupracuje s několika mateřskými školami ve spádovém obvodu a realizuje zkušeným speciálním pedagogem školy pro děti a rodiče edukačně stimulační skupiny, které mají pozitivní vliv na připravenost žáků prvních ročníků a jejich adaptaci na nový způsob vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno v kmenových třídách a v odborné učebně, prostory jsou vkusně a dostatečně vybaveny pro průběh zájmového vzdělávání a vytváří motivující prostředí pro každého účastníka.

Budova školy a venkovní areál školy působí příjemně, prostředí tříd a učeben je vybavené názornými výukovými pomůckami a je podnětné pro vzdělávání žáků. Ve společných prostorách jsou žákům k dispozici odpočinkové koutky. Od minulé inspekční činnosti došlo k vybudování venkovní učebny a do odborných učeben (některé jsou současně kmenovými učebnami) byly pořízeny nové interaktivní tabule a digitální výukové pomůcky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání na obou stupních ZŠ byla ve třídách příjemná pracovní atmosféra, vzájemný respekt a důvěra, žáci kladli bez obav dotazy a vyjadřovali se k tématu. Ve většině případů dodržovali stanovená pravidla. Čas vyučovacích hodin byl zpravidla plně využit bez větších prodlev, učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, což mělo kladný efekt na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. V závěru hodin většinou učitelé společně s žáky vhodně shrnuli probrané učivo, ojediněle dávali žákům příležitost k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Průběh výuky měl však ve většině vzdělávacích oblastí různou úroveň, a to zejména s ohledem na míru aktivizace žáků a využití přiměřených metod a forem práce.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byly zařazeny pestré metody výuky, činnost asistentů pedagoga efektivně doplňovala práci vyučujících a byla přínosná pro žáky se SVP i ostatní. Ve většině sledovaných hodin bylo zaznamenáno účelné využití digitálních technologií vyučujícími, v některých hodinách žáci využívali interaktivní tabule, což částečně přispívalo k atraktivitě výuky. Při řešení úloh využívali žáci poznatky z reálného života a byla pozorována účelná práce s cílem hodin. Frontální výuku vhodně střídanou samostatnou prací žáků doplňovaly aktivizační cvičení, hry a manipulativní činnosti s obrázky. Žákům byly zadávány praktické úlohy zaměřené na rozvoj logického myšlení, které umožňovaly hledání vlastního řešení úkolů. Vhodným zařazením písniček a říkadel do výuky byly účelně podporovány komunikativní kompetence žáků. Využitím názorných didaktických pomůcek a zábavného procvičování učiva byli žáci vhodně zapojeni do výuky. Žáci byli často vedeni k sebehodnocení a dokázali vyjádřit, co se jim podařilo a čemu budou muset příště věnovat větší pozornost. Vyučující jim sdělovali možnosti a postupy, jak mohou svoje výsledky zlepšovat. V hodinách českého jazyka byly střídány různé metody práce při skupinové i individuální práci motivující žáky k aktivitě, žáci byli vedeni ke spolupráci při práci ve dvojicích. Ve výuce byla rozvíjena čtenářská gramotnost, vhodně byly zařazeny relaxační chvílky, rytmická a pohybová cvičení. Vhodným zařazením písniček a říkadel do výuky byly účelně podporovány komunikativní kompetence žáků. Využitím názorných didaktických pomůcek a zábavného procvičování učiva byli žáci vhodně zapojeni do výuky. V hodinách cizího jazyka pedagogové žáky k činnostem vhodně motivovali a tím si zajišťovali pozornost a aktivitu žáků po celou dobu výuky. Ve výuce matematiky řešili žáci problémové a logické úlohy, které navazovaly na dosavadní znalosti žáků, nebyly však diferencovány podle potřeb všech žáků. Pedagogové sdělovali cíle, zopakovali názorně vzorový postup řešení úloh a následně žáci dokázali samostatně řešit zadané příklady. V průběhu výuky byla pedagogem ověřována schopnost řešit zadaný úkol jen u některých žáků bez přihlídnutí k jejich specifickým potřebám. V pracovních činnostech žáci plnili po předchozí motivaci a instruktáži samostatně stejný úkol, který nebyl adekvátně zvolen vzhledem k věku žáků, což mělo dopad na rychlé splnění zadaného úkolu a vznikl prostor k pasivitě a narušování výuky některými žáky. Pedagog vedl žáky ke stanovení a kvalitnímu vyhodnocení vzdělávacího cíle výuky. Žáci byli vedeni ke spolupráci a rozvoji komunikace při plnění skupinové části zadaného úkolu.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka, práce se vzdělávacím cílem byla zařazena ojediněle, stejně jako sebehodnocení a poskytování zpětné vazby využitelné k plánování dalšího učení. Pedagogové obvykle přistupovali k žákům trpělivě a dávali jim dostatek času na řešení úkolů. Žáci se do výuky ochotně zapojovali a s učitelem spolupracovali. Žákům byly méně často nabízeny aktivizační a badatelské činnosti, možnost pracovat s různými texty, vyhledávat a třídit informace a zřídka byli vedeni k vyvozování souvislostí. Příležitost pro rozvoj digitální kompetence

dostávali žáci méně často. V hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vyučující volili převážně metodu výkladu hotových poznatků s minimálním využitím kooperativní práce žáků, což mnohdy způsobovalo jejich pasivní přístup. Zpravidla nedocházelo k ověřování znalostí, porovnávání, analýze apod., čímž nebylo v dostatečné míře rozvíjeno kritické myšlení. Interaktivní tabule byly využívány maximálně pro projekci učiva či zápisu. V hodinách cizích jazyků učitelé vhodně zvolenými metodami rozvíjeli všechny složky jazyka. Žáky vedli k aktivní komunikaci, převážně reagovali na otázky vyučujícího, méně se zapojovali do konverzace mezi sebou navzájem. Názornost výuky byla v hodinách matematiky a informatiky vyučujícími podpořena využitím různých druhů učebních pomůcek jako obrázků, kartiček, nakopírovaných textů nebo plastových modelů. V hodinách s výchovným zaměřením se dařilo některé žáky vést k diskusi, k otevřenému sdělování názorů a hodnocení, i když většinu poznatků předával pedagog. Na nižší úrovni byly prezentační dovednosti žáků a schopnosti souvislého, jasného a srozumitelného vyjadřování. Zvolenou formou práce s cílem dokázal pedagog žáky motivovat k vyjadřování vlastního stanoviska k probírané problematice mimořádných událostí. Přestože bylo vhodné zařazeno střídání pracovního místa, organizace aktivizačního cvičení byla méně efektivní, žáci neprokázali dovednost naslouchat jeden druhému. V hospitované hodině tělesné výchovy pedagog akceptoval individuální možnosti každého žáka a podporoval jejich pohybovou aktivitu.

V některých sledovaných hodinách přírodovědných předmětů převládala frontální forma výuky s nízkou aktivizací žáků, efektivnější byla hodina chemie doplněná pokusy. Ve výuce nebyla pozorována diferenciací vzhledem k potřebám žáků se SVP. Výjimkou byla hodina zeměpisu, ve které se efektivně střídaly formy frontální, individuální práce a práce ve dvojicích s využitím různých metod práce. Jen v některých hodinách byli žáci aktivní po celou dobu výuky, plnili zadané úkoly a vyjadřovali se k tématu. Práce s chybou a poskytování zpětné vazby o správnosti řešení bylo pozorováno zřídka. V předmětu speciálně pedagogické péče byla účelně zvolenými metodami a jejich střídáním rozvíjena zraková, sluchová percepce žáka, čtenářská gramotnost při individuální výuce.

Vzdělávání ve školní družině a klubu probíhalo v přátelské atmosféře s aktivním zapojením účastníků. Radostně se zapojovali do nabízených aktivit, které zahrnovaly činnosti zájmové, odpočinkové, pohybové i tematicky zaměřené. Při odpočinkových činnostech měli účastníci družiny možnost si volit z pestré nabídky her, hraček a stavebnic, v případě klubu navíc i souboru různých časopisů a knih. Při hospitovaných aktivitách účastníci akceptovali nastavená pravidla, byli k sobě ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelek. V letošním školním roce jsou kroužky v rámci zájmového vzdělávání zaměřeny převážně na oblast pohybových a praktických dovedností, umělecké tvořivosti při práci s keramikou. V kombinaci s rozmanitou nabídkou každodenních aktivit realizovaných v rámci zájmového vzdělávání a další možností účastnit se ve škole široké palety kroužků pořádaných dalšími organizacemi je tak účinně podporován všestranný rozvoj klíčových kompetencí účastníků vzdělávání a vhodně tak doplňuje činnost školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokrok pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují. Znalosti a dovednosti žáků hodnotí většinou na základě běžných evaluačních nástrojů a soustavného sledování jejich výkonů a aktivity. Sebehodnocení žáků je v procesu hodnocení výsledků vzdělávání uplatňováno spíše okrajově, stejně tak jako hodnocení pomocí portfolia. Rezervou je zřídka využívané

formativní hodnocení průběžných výkonů všech žáků, které by zaznamenalo jejich vlastní pokrok a podporovalo motivaci k dalšímu učení. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému. Zákonní zástupci jsou dále o výsledcích informováni prostřednictvím hovorových hodin a třídních schůzek, v případě potřeby i při osobním jednání s vyučujícími. Škola se celkově výsledky vzdělávání žáků zabývá méně systematicky. Nemá doposud nastaven vlastní systém srovnávání výsledků vzdělávání, nevyužívá ani nabídky externího hodnocení. Chybí tak dostatečné srovnání znalostí žáků v rámci školy či s jinými školami stejného typu napříč republikou. Výjimkou je zapojení školy do jazykové soutěže v anglickém jazyce s partnerskou školou v polském Hnězdnu, ve které žáci školy dosahují pravidelně vynikajících výsledků. Pedagogové se výsledkům vzdělávání věnují na čtvrtletních jednáních pedagogické rady spíše sumativně. Na úrovni metodických orgánů s výsledky nepracují téměř vůbec, nepřijímají opatření ke změně metod a forem práce ve výuce, která by vedla ke zlepšení úrovně výsledků zejména u žáků se SVP.

V horizontu posledních tří let jsou výsledky meziročně srovnatelné, v tomto sledovaném období škola evidovala neprospívající žáky, a to v souvislosti s jejich zdravotním stavem případně jazykovou bariérou. Škola díky nastavenému preventivnímu programu sleduje a řeší případné ohrožení žáků školní neúspěšností. Selhávání žáků je spojeno převážně s odlišným sociokulturním prostředím. Škola všechny případy analyzuje a v případě potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci či příslušnými orgány. V posledním období škola ojediněle řešila vážnější porušování pravidel školního řádu, na která však reagovala přiměřenými výchovnými opatřeními. Udělování pochval se vyskytuje v nižší míře než udělování kázeňských opatření. Dobrou úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků prokazují žáci také při přijímacím řízení na střední školy. Výsledky žáků zde opakovaně mírně převyšují celorepublikový průměr, a to jak v matematice, tak v českém jazyce. Úspěšnost žáků závěrečných ročníků škola sleduje. Způsob dělení žáků do tříd při jejich přechodu na druhý stupeň z důvodu volitelnosti zařazení druhého cizího jazyka od šestého ročníku vede ke kumulaci žáků se SVP v některých třídách. Tato struktura heterogenních kolektivů má dopad na zvýšenou náročnost vedení výuky v těchto třídách, výsledky vzdělávání v těchto třídách vykazují horší výsledky.

Ukázky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy, mnoho výrobků je součástí tematických výstavek v prostorách školy pro spolužáky, rodiče a veřejnost.

Škola se zaměřuje na podporu nadání a zájmu žáků v různých oblastech vzdělávání. Kvalitu poskytovaného vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků účelně podporují vytvořené a rozvíjené partnerské vztahy. Ve spolupráci se zahraniční školou International School of Brno škola realizuje výuku s rodilými mluvčími formou tandemové výuky. Novým prvkem je od loňského školního roku kooperativní výuka zařazovaná do hodin anglického jazyka za přítomnosti studentů zahraniční školy. Jazykové vzdělávání žáků škola nadstandardně zajišťuje dlouholetou spoluprací s partnerskou školou v polském Hnězdnu. Vedle mezinárodní účasti na olympiádě v anglickém jazyce, se v loňském školním roce podařilo zajistit žákům v rámci projektu Erasmus+ návštěvu této školy, během které si mohli procvičit nejen angličtinu, ale získat i další cenné zkušenosti využitelné v běžném životě. Škola zapojuje žáky do olympiád a soutěží s všestranným zaměřením. Vzdělávání žáků je dále doplňováno organizací různorodých aktivit, které umožňují rozvoj jejich klíčových

kompetencí a použití získaných dovedností v běžných životních situacích. K naplňování školního vzdělávacího programu dále napomáhají exkurze, besedy s rozmanitou tematikou, výstavy, koncerty a další vzdělávací aktivity, které jsou uskutečňovány průřezově ve všech ročnících. Žáci dostávají také vhodnou podporu v kroužcích zaměřených například na rozvoj matematické gramotnosti, logopedii a přípravu k jednotné přijímací zkoušce.

Práce žáků v žákovském parlamentu rozvíjí schopnost žáků prosadit a obhájit svůj názor ve skupině, podporuje spolupráci při organizaci rozličných aktivit pro žáky školy. Přínosné pro posilování pozitivních vztahů je zapojení do projektů a partnerství mezi žáky prvních a devátých ročníků. Je tak kvalitně rozvíjena osobnost žáků a jejich sociální i komunikační dovednosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Změna ve vedení školy.
- Změny ve vzdělávací nabídce (na druhém stupni zřízeny třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků).
- Partnerská spolupráce se zahraniční školou zřízenou na území České republiky.
- Vybudování venkovní učebny.

### **Silné stránky**

- Nastavený systém práce školního poradenského pracoviště má pozitivní dopad na efektivní diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavení vhodných podpůrných opatření. (1.4)
- Díky promyšlené spolupráci školy s vnějšími partnery je zajištěn plynulý přestup dětí do základního vzdělávání. (1.5)
- Rozmanitá nabídka aktivit realizovaných v rámci zájmového vzdělávání školní družiny účinně podporuje všestranný rozvoj klíčových kompetencí účastníků vzdělávání a vhodně tak doplňuje činnost školy. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Poskytování zpětné vazby pedagogům, vycházející z analýzy hospitační činnosti s dopadem na zvyšování kvality výuky, není systematicky nastavené, stejně ani sledování implementace současných trendů vzdělávání a účelnost využívání moderních didaktických postupů. (2.1)
- Méně promyšlený systém plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází z aktuálně zjištěných potřeb ve škole, což se projevilo zejména ve výuce na druhém stupni. (2.3)
- Ve výuce na druhém stupni základní školy učitelé méně využívají moderní metody výuky jako je kritické myšlení, práci s informacemi a účelné využívání informačních zdrojů, které by podporovalo rozvoj všech gramotností žáků. (4.2)

- Pedagogové v menší míře využívají individualizované zadávání úkolů s různou úrovní náročnosti a hodnocení pokroku v učení pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (4.3)
- Při hodnocení výsledků vzdělávání škola neprovádí jejich analýzu a nepřijímá opatření ke zlepšení. V menší míře je využívána motivační složka hodnocení. (5.1, 5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Delegovat jasné kompetence při řízení pedagogického procesu na širší vedení školy, zaměřit se na účelnou kontrolu kvality výuky, zejména na spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga, používání metod kooperativní výuky a metod zaměřených na rozvoj kritického myšlení.
- Více zapojit metodické orgány do pedagogického vedení školy. Nastavit systém práce mentorů a vzájemných hospitací jako zdroj inspirace a předávání zkušeností.
- Využívat jednání pedagogické rady k zobecňování závěrů, sdělování doporučení z hospitační činnosti a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Při organizaci vzdělávání dbát na sestavování heterogenních skupin, které vytváří podnětné prostředí a umožňují flexibilně pracovat s žáky rozdílnými aktivizačními metodami podle jejich potřeb.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na týmovou spolupráci a uplatňování formativního hodnocení, využívání účinných metod a forem práce v průběhu vyučovacího procesu.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřit na častější využívání motivační složky hodnocení a využívat evaluační nástroje umožňující žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní vzdělávací pokrok.
- Zavést systém vlastního nebo externího testování žáků a jeho výsledky efektivně využívat pro zkvalitnění vzdělávání, na základě podrobné analýzy získaných výsledků přijímat účinná opatření, a to na úrovni vedení školy, metodických orgánů i jednotlivých vyučujících.
- Promyšleně a efektivně v širší míře využívat možností dostupné didaktické techniky žáky v návaznosti na obsah učiva jednotlivých předmětů k rozvoji digitální gramotnosti žáků.
- Účelně plánovat a realizovat s případným zapojením asistenta pedagoga metody skupinové práce a kooperativní výuky, cíleně diferenciovat vzdělávací nabídku podle schopností a potřeb žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření**



**k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: Základní škola IZO: 048510661 kapacita: 400 žáků, Školní družina IZO: 118200119 kapacita: 180 žáků, Školní klub IZO: 150013027 kapacita: 190 žáků, Školní jídelna – výdejna IZO: 108028542 kapacita: 300 žáků ze dne 4. 10. 2023
2. Jmenování na pracovní místo ředitele školy, účinnost od 1. 11. 2018
3. Organizační řád, Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky, č. j.: 821/2022
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 ze dne 30. 9. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti Masarykovy základní školy Brno, Kamenačky 3591/4, příspěvkové organizace za školní rok 2022/2023
6. Tematické učební plány 2023/2024, 1. až 9. ročník
7. Zápisy z pedagogické rady šk. rok 2022/2023, 2023/2024
8. Zřizovací listina Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4, č. j. 18502/17
9. Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4, září 2022
10. Plán DVPP – školní rok 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP
11. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy 2023/2024, účinnost 1. 9. 2023
12. Plán hospitační činnosti 2023/2024, účinnost 1. 9. 2023
13. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětové komise cizích jazyků ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
14. Školní matrika, přehled klasifikace žáků a třídní knihy vedené v elektronickém školním informačním systému Bakaláři – aktuální školní rok
15. Rozvrh hodin tříd a vyučujících pro školní rok 2023/2024
16. Písemnosti a písemné práce žáků vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2023/2024, osobní písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024 – vybrané vzorky
18. Preventivní program školy, čj. MZŠ 724/2023, školní rok 2023/2024
19. Záznamy z porad školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 a ze schůzek ŠPP s asistenty pedagogů
20. Náplň a vedení evidence předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2023 – 2024
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k datu kontroly
22. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub platný k datu kontroly
23. Vnitřní řád školní družiny čj. 640/2022, s účinností od 1. 9. 2022
24. Vnitřní řád školního klubu čj. 641/2022, s účinností od 1. 9. 2022
25. Výrobky a výtvarné práce žáků družiny (vzorek)
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2023/2024
27. Docházkový sešit pro školní klub ve školním roce 2023/2024

28. Celoroční plán školní družiny „Putování se skřítky“ na školní rok 2023/2024
29. Záznamy o práci v kroužku (Fit dance 1, Fit dance 2, Vaření, Keramika) ve školním roce 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Anna Knofličková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

20. 10. 2023